



西北农林科技大学
NORTHWEST A&F UNIVERSITY



本科教育教学审核评估 自评报告

(论证稿)



二〇二四年三月

目 录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 第一章 学校简介 | 1 |
| 第二章 学校自评工作开展情况 | 9 |
| 第三章 学校自评结果 | 15 |
| 1. 党的领导 | 17 |
| 1.1 党的全面领导和社会主义办学方向 | 17 |
| 1.1.1 全面加强党的领导，培养知农爱农新型卓越农林人才 | 17 |
| 1.1.2 坚定社会主义办学方向，夯实立德树人立校之本 | 19 |
| 1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 | 21 |
| 1.2.1 高质量党建引领赋能高质量人才培养的成效还不够突出 | 21 |
| 1.2.2 “三全育人”有效协同机制还不够完善 | 23 |
| 2. 质量保障能力 | 25 |
| 2.1 质保理念 | 25 |
| 2.1.1 树立“以生为本、追求卓越、兴农强国”的质保理念 | 25 |
| 2.1.2 形成“1235”特色鲜明的质量保障体系 | 26 |
| 2.2 质量标准 | 29 |
| 2.2.1 对标卓越，构建一流教育教学质量标准 | 29 |
| 2.2.2 把控关键环节，保证质量标准落实 | 31 |
| 2.3 质保机制 | 31 |
| 2.3.1 建强队伍，提高质量监控能力 | 31 |
| 2.3.2 强化监督评价，持续完善质量保障机制 | 32 |
| 2.4 质量文化 | 34 |
| 2.4.1 强化质量意识，凝聚质量文化共识 | 34 |

| | |
|-------------------------------------|-----------|
| 2.4.2 将质量文化内化为全校师生的价值追求 | 35 |
| 2.5 质保效果 | 36 |
| 2.5.1 培养目标有效达成 | 36 |
| 2.5.2 社会需求高度适应 | 38 |
| 2.5.3 师资与教学条件保障有力 | 39 |
| 2.5.4 质量保障体系高效运行 | 40 |
| 2.5.5 学生和用人单位满意度高 | 41 |
| 2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 | 43 |
| 2.6.1 质量监控体系建设有待进一步加强 | 43 |
| 2.6.2 质量文化转化为师生追求卓越内生动力仍需进一步加强 ... | 44 |
| 2.6.3 质量监控结果应用于教育教学持续改进的机制还需完善 ... | 45 |
| 3. 教育教学水平 | 47 |
| 3.1 思政教育 | 47 |
| 3.1.1 全面加强和改进思政教育工作 | 47 |
| 3.1.2 着力提升思政课程教学质量 | 49 |
| 3.1.3 大力推进课程思政高质量发展 | 51 |
| 3.1.4 建立完善师生行为管控及预警工作机制 | 53 |
| 3.2 本科地位 | 53 |
| 3.2.1 坚持以本为本，强化人才培养中心地位 | 53 |
| 3.2.2 改革教育教学评价，凸显本科教育教学核心地位 | 55 |
| 3.3 教师队伍 | 56 |
| 3.3.1 落实师德师风建设第一标准 | 56 |
| 3.3.2 坚持本科教学第一要务 | 57 |
| 3.3.3 建立多元立体培训体系 | 57 |

| | |
|--|-----------|
| 3.3.4 激发教师教学研究与教学组织活力 | 59 |
| 3.4 学生发展与支持 | 60 |
| 3.4.1 服务国家重大战略需求，多元提升生源质量 | 60 |
| 3.4.2 五育并举，促进学生全面成长成才 | 61 |
| 3.5 卓越教学 | 66 |
| 3.5.1 聚焦内涵发展，培养知农爱农卓越农林人才 | 66 |
| 3.5.2 推动课堂革命，促进课程数智化转型 | 69 |
| 3.5.3 强化质量引领，推进高质量农林特色教材建设 | 71 |
| 3.5.4 保障资源优先，推动教学条件建设 | 73 |
| 3.5.5 加强部门协同，推动招生培养就业联动改革 | 75 |
| 3.5.6 发挥特色优势，提升本科教学国际化水平 | 76 |
| 3.6 就业与创新创业教育 | 77 |
| 3.6.1 将创新创业教育贯穿人才培养全过程 | 77 |
| 3.6.2 高水平科研助推学生创新创业能力培养 | 79 |
| 3.6.3 构建立体化就业指导服务体系 | 80 |
| 3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 | 81 |
| 3.7.1 对标国家战略需求，拔尖创新人才培养改革深度不够 | 82 |
| 3.7.2 立足农业强国建设，学科专业优化调整仍需持续发力 | 83 |
| 3.7.3 着眼国际化要求，中外合作办学带动本科生教育教学效能提 升不够 | 84 |
| 3.7.4 对标一流人才培养新要求，教师教育教学和育人能力有待进 一步提升 | 84 |
| 4. 教育教学综合改革 | 86 |
| 4.1 目标与思路 | 86 |

| | |
|--|-----|
| 4.2 重点改革举措 | 86 |
| 4.2.1 党委统揽全局，系统谋划卓越农林人才培养大格局 | 86 |
| 4.2.2 夯实教育教学“新基建”，不断提升人才自主培养能力 | 89 |
| 4.2.3 创新多元化人才培养模式，促进学生全面发展 | 90 |
| 4.2.4 推动产学研深度融合，强化学生创新实践能力培养 | 92 |
| 4.2.5 充分激发教师队伍活力，着力提升教书育人能力 | 93 |
| 4.3 改革成效及典型成果 | 94 |
| 4.3.1 卓越农林人才培养代表性成果：“名师引领 五联驱动”植物 保护卓越人才培养体系构建与实践 | 95 |
| 4.3.2.新农科建设代表性成果：学科交叉赋能、科教协同育人，现 代生物技术提升农科人才培养质量探索与实践 | 97 |
| 4.3.3 协同育人模式创新代表性成果：工农交叉、多维协同的农科 人才工程能力培养的探索与实践 | 99 |
| 附件 1 本科教育教学自评问题清单 | 101 |
| 附件 2 支撑材料目录 | 102 |

第一章



学校简介





西北农林科技大学是教育部直属高校，由教育部、科技部、农业农村部、水利部、国家林业和草原局、中国科学院和陕西省人民政府等七部局院省联合共建，是国家“985工程”“211工程”和“世界一流大学和一流学科”重点建设高校。学校位于国家杨凌农业高新技术产业示范区。

办学历史悠久，文化底蕴厚重。学校是我国西北地区现代高等农业教育的发源地。前身为1934年创办成立的国立西北农林专科学校。1999年9月，经国务院批准，由同处杨凌的原西北农业大学、西北林学院、中国科学院水利部水土保持研究所、水利部西北水利科学研究所、陕西省农业科学院、陕西省林业科学院和陕西省中国科学院西北植物研究所等七所科教单位合并组建而成。建校九十年来，一代代师生恪守“经国本、解民生、尚科学”的办学理念和“民为国本、食为民天、树德务滋、树基务坚”的教育理念，秉承“诚朴勇毅”校训，扎根杨凌、胸怀社稷，脚踏黄土、情系三农，甘于吃苦、追求卓越，积淀形成体现西农气质、凸现办学特色、彰显文化底蕴、引领社会风尚的大学精神。

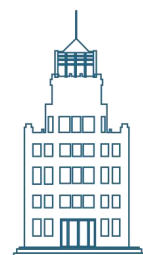
教育体系完备，学科专业特色更加鲜明。学校1936年招收本科生，1941年招收研究生，经过多年建设发展，已形成比较完备的本科生、研究生、留学生以及成人教育体系。截至2024年现有全日制本科生22297人，硕士研究生10782人，博士研究生3397人，留学生269人。设有研究生院和28个学院（部），79个本科专业，14个博士后流动站，16个博士学位授权一级学科，29个硕士学位授权一级学科，2个博士专业学位授权类别和17个硕士专业学位授权类别。植物保护和畜牧学入选国家“双



吴普特：培养知农爱农人才建设西部农林水特色高校



七部局院省共建学校工作会议在京举行

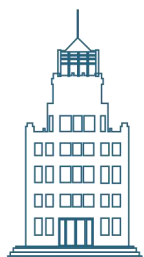




2023 软科世界
一流学科排名
发布 陕西高
校 3 个学科排
名世界第一



西北农林科技
大学：着力培
养“靠得住”
“用得上”“留
得下”的优秀
“三农”人才



一流”建设学科，14 个学科进入 ESI 全球前 1%，农业科学、植物学与动物学、环境科学与生态学等 3 个学科进入前 1%，农业科学进入前 1‰。2023 软科世界一流学科排名中，中国内地有 17 个学科位列世界第一，其中包括我校的农学学科。

坚持立德树人，人才培养工作成效显著。学校始终坚持党的教育方针，着力培养具有家国情怀、知农爱农、兴农报国意识和本领的卓越农林人才。拥有基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地 1 个，国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，国家级一流本科专业建设点 34 个，国家级一流课程 36 门，国家级产业学院 1 个，国家级虚拟教研室 3 个。学校入选深化创新创业教育改革示范高校、首批国家级创新创业学院建设单位。建校九十年来，为社会累计培养输送各类人才近 30 万人，毕业生遍布海内外，有 28 位校友成为院士，大批毕业生扎根西部、扎根基层成为骨干力量，为我国农业科教事业做出了重要贡献。

加强应用基础和应用技术研究，科技创新能力明显增强。学校瞄准国际科技前沿，紧扣国家战略需求和区域发展需要，在农作物遗传育种与病虫害防治、水土保持与生态修复、旱区农业高效用水、经济林果育种与栽培、畜禽良种繁育与健康养殖、农业生物技术、设施农业工程、葡萄与葡萄酒等研究领域形成鲜明特色和优势。培育出了世界累计推广面积最大的优良小麦品种“碧蚂 1 号”，长期主导我国小麦品种换代的远缘杂交小麦良种“小偃 6 号”，以及我国自主培育和推广面积最大的优良苹果品种“秦冠”等重要科技成果，推广转化直接经济效益累计超过 3000 亿

元。构建的土壤侵蚀调控技术体系，攻克了黄土高原生态环境建设这一世界难题，助推陕西绿色版图向北推移 400 公里，为国家实施退耕还林（草）工程发挥了重要作用。2017 年以来，通过国家审定植物新品种 47 个、省级审定植物新品种 162 个，获得国家级科技奖励 2 项、省部级一等奖 27 项，获国家授权发明专利 896 件。

发挥优势特色，服务社会水平持续提高。学校面向国家和区域主导产业发展需求，积极开展科技成果示范推广和产业化服务工作。在国内率先探索创建以大学为依托的农业科技推广新模式，形成“大学+试验示范站（基地）+科技示范户+农民”的农业科技推广新通道，有效解决农业科技成果转化“最后一公里”难题，被誉为“高校服务社会的一面旗帜”。与 500 多个地方政府或龙头企业建立科技合作关系，在区域主导产业中心地带建立农业科技试验示范站 30 个、示范基地 50 个，构建了大学农业科技成果进村入户的快捷通道，累计创造直接经济效益超过 1000 亿元。探索实践“三团一队”帮扶工作模式，积极助力脱贫攻坚和乡村振兴相关工作案例连续两年获评教育部直属高校十大典型项目，连续六年在中央单位定点帮扶工作考核中获得“好”的等次。在全国首批建设新农村发展研究院，成立乡村振兴学院、乡村振兴战略研究院、陕西省乡村振兴产业研究院，建有农民发展学院，为服务新时代农业农村现代化建设提供重要智力支持。

创新引育机制，师资队伍整体实力显著提升。学校坚持人才强校，加强党对人才工作的全面领导，大力实施高层次人才发展计划，全方位培养、引进、用好各类人才，努力建设高素质师资



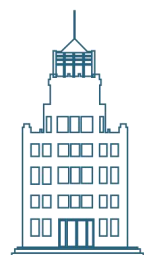
西农大科研团队培育出世界首例克隆藏羊



西北农林科技大学强化科技人才支撑 深入服务乡村振兴战略



西北农林科技大学扎实开展产业扶贫，培养新时代农业人才——为乡村振兴贡献“西农智慧”

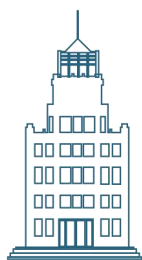




西北农林科技大学着力打造新时代高素质教师队伍



“一带一路”中的西农贡献



队伍，为一流大学建设提供有力支撑。现有教职工 4437 人，其中专任教师 2554 人。有中国工程院院士 4 人，教育部高校青年教师获奖者 2 人，国家级领军人才 63 人，国家级青年人才 73 人，国家级教学名师 5 人，“全国高校黄大年式教师团队” 2 个，国家级教学团队 7 个，国家级思政课程教学团队 3 个，国家级课程思政教学团队 3 个，省部级教学名师 32 人，省部级教学团队 20 个，省级课程思政教学团队 21 个。

推进全球拓展，国际合作交流不断深化。学校积极实施国际化战略，先后与全球 34 个国家 104 所知名大学或科研机构建立合作关系。建有 11 个国家、省级高等学校学科创新引智基地(111 引智基地)。获批科技部创新人才培养示范基地。与美国内布拉斯加林肯大学和亚利桑那大学联合开展食品科学与工程、植物保护、环境科学 3 个中外合作办学项目。主导成立的“丝绸之路农业教育科技创新联盟”影响广泛，牵头在丝路沿线国家建立 8 个农业科技示范园和 4 个海外人才培养基地,2 个海外院士工作站。与杨凌示范区共建上海合作组织农业技术交流培训示范基地，牵头成立上合现代农业发展研究院、组建上合现代农业国际联合实验室、牵头建设上合组织大学（现代农业方向），已逐步成为我国开展农业国际交流合作和服务丝绸之路经济带建设的高地。

奋进新征程，建功新时代。学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，扎实落实习近平总书记给全国涉农高校重要回信精神，始终坚持“为党育人、为国育才”初心使命，落实立德树人根本任务，坚持“顶天”“立地”两个发展方向，积极实施人才强校、国际化、信息化三大战

略，切实履行服务保障国家粮食安全、生态文明、人类健康、乡村振兴四大学科使命，争做卓越农林人才培养的标杆、引领干旱半干旱地区未来农业发展的标杆、助力实施乡村振兴战略的标杆、助推“一带一路”建设的标杆以及校地深度融合发展的标杆，加快建设中国特色世界一流农业大学，为推进强国建设、民族复兴伟业而持续奋斗。



以“五大标杆”
助力建设旱区
农业创新高地

『拓展阅读』

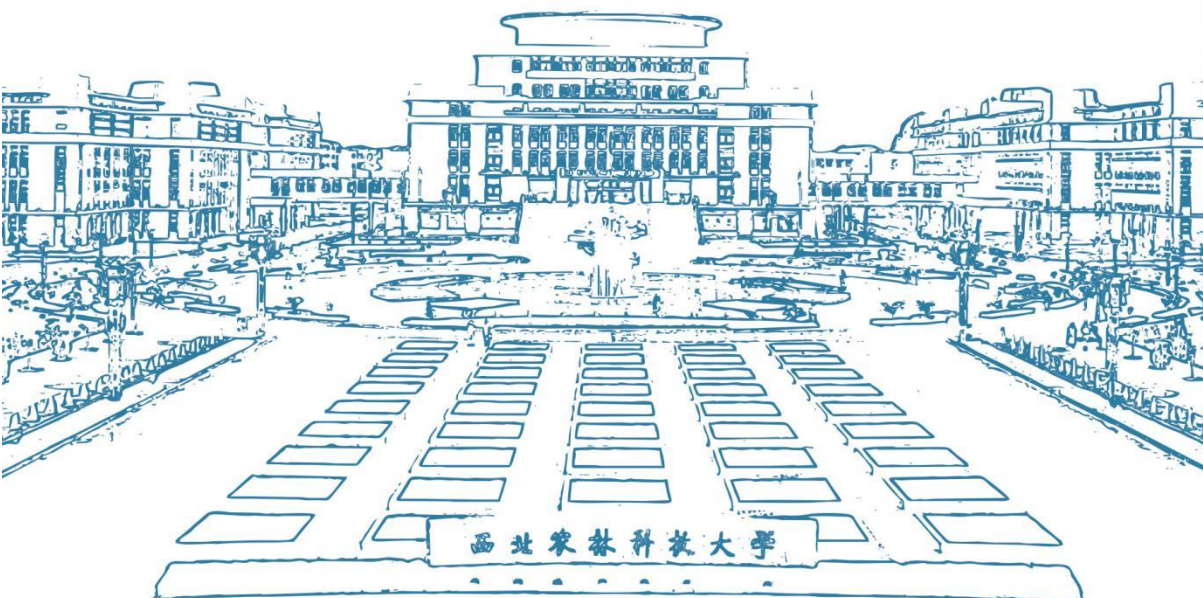




第二章



学校自评工作开展情况





西北农林科技大学

西北农林科技大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，在教育部教育质量评估中心的指导下，按照第一类审核评估要求，全面开展学校本科教育教学工作的自评自建，总结经验与特色，查找不足与差距，制定措施与方案，持续整改与提升。

1. 党委高度重视，切实加强评建工作组织领导

校党委高度重视审核评估工作，召开常委会、校长办公会专题研究部署，并将审核评估工作连续列为学校 2023 和 2024 年重点工作，统筹部署审核评估相关工作。成立审核评估领导小组，组建评建办公室和学院审核评估工作组，形成“三级联动”的组织与工作机制。**学校审核评估领导小组**由校党委书记、校长担任组长，负责迎评工作的宏观指导、研究决策迎评工作中的重大事项；**评建办公室**由校党委常务副书记任主任，分管教学工作副校长、分管学生工作副书记和教务处处长任副主任，各相关职能部门主要负责人为成员，负责迎评工作的具体组织与实施；**学院审核评估工作组**由学院书记、院长任组长，负责落实学校的各项审核评估工作任务。建立校院两级**评估专员**制度，全程指导跟踪、提供咨询和建议。

2. 注重顶层设计，对标对表研制迎评工作方案

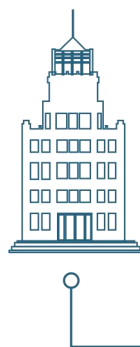
学校重视顶层设计，结合人才培养实际，在校外广泛调研和校内充分研讨的基础上，研制形成《新一轮本科教育教学审核评估迎评工作方案》，明确了指导思想、工作思路、工作目



学校举行本科教育教学审核评估专员聘任仪式



学校召开 2022 年本科教育教学工作会议

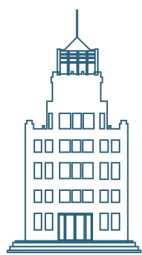




校长办公会研究新一轮本科教育教学审核评估阶段性重点工作



学校专题推进新一轮本科教育教学审核评估迎评工作



标、组织保障、时间安排和工作要求等。结合学校办学定位，确定了参与评估的类型、指标和常模。2022年12月学校召开本科教育教学工作会议，全面部署审核评估各项任务，为高质量开展自评自建工作奠定了坚实基础和有力保障。

3.加强组织动员，扎实推进各项评建工作

全面动员宣传。积极参加教育部、陕西省组织的专项培训会，赴兄弟院校学习交流，利用周三政治理论学习等，通过专题会、辅导报告等形式常态化开展校内审核评估专项培训，编发《学习手册》，制作工作简报，多措并举提升全员迎评工作能力。搭建“本科教育教学工作审核评估专题网”，开设“评建问答”“院部动态”“他山之石”等专栏，在校园内师生聚集区域摆放宣传海报，宣传审核评估要义，凝聚师生合力。

压实工作任务。根据审核评估工作要求，牢固树立“一盘棋”意识，按照一级指标、二级指标和审核重点，将审核评估任务逐一分解至各相关单位，进一步压实责任；各职能部门、学院结合自身实际进一步细化评建工作方案，明确各项任务的第一责任人、达成目标和时间进度，按计划、分阶段扎实推进各项工作。定期召开评建办工作会议、评估专员工作例会、部门工作推进会、教学院长工作会议等，听取迎评工作进展，协调解决工作难点，专题研究部署工作重点，形成工作合力，确保评建各项工作任务平稳有序高质量推进。

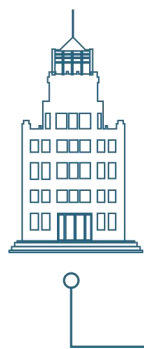
深入自评自建。对照审核评估重点内容和指标体系要求，以“卓越教学”行动计划为抓手，开展“教育思想大论”“应知应会测试”“课堂教学观摩”等系列活动，部署教学档案和

支撑材料自查自建工作，要求提交自评总结和整改情况报告，全方位促进本科教学持续改进提升。抓牢教师教学主体，针对评估指标体系，创新设计教师“卓越教学一张表”，推动教师持续完善网络教学资源，深刻反思教育教学过程，提升教学质量标准。加强学生专业思想教育和生涯规划指导，强化课堂纪律和考勤、学业预警与帮扶等举措，营造良好育人氛围。完成高等教育质量监测数据填报工作，画好本科教学“自画像”。校领导亲自带队开展本科教育教学审核评估全覆盖专项检查调研，全面检视各单位人才培养质量保障体系及本科教育教学情况，挖掘人才培养过程中的优势特色和短板弱项，推动持续整改落地见效。

撰写《自评报告》。学校在自评自建工作的基础上，基于学院、相关部门提供的详实数据、事实，紧紧聚焦审核评估指标，开展《自评报告》撰写和支撑材料收集工作；召开多场研讨会和部门推进会，校领导多次参与讨论、听取《自评报告》撰写情况汇报并给予指导，不断完善精炼内容，突出学校优势和特色。经过学校自上而下、自下而上反复修改完善，编制形成学校《自评报告》。

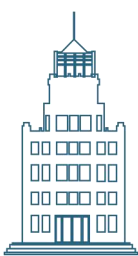
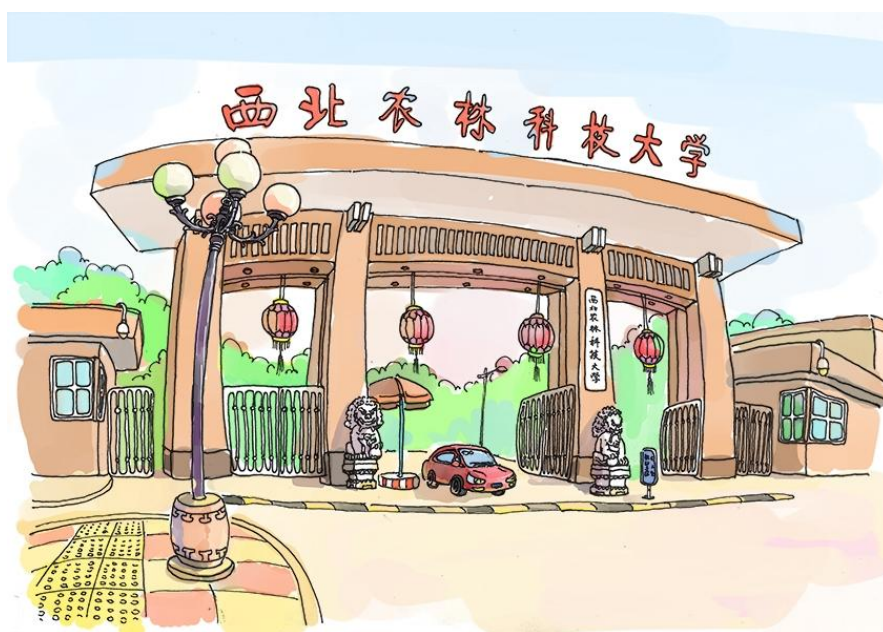
4. 加强持续改进，评建工作卓有成效

学校在全面落实上一轮审核评估问题整改的基础上，将新一轮本科教育教学审核评估工作与学校“双一流”建设、“十四五”规划建设和卓越农林人才培养标杆创建紧密结合，集中力量补短板强弱项。通过有效开展自评自建工作，“三全育人”工作格局更加完善，本科教育中心地位更加凸显，全校上下质



量文化和质量意识更加浓郁，质量保障体系和运行机制更加有效，教育教学水平和卓越农林人才培养能力全面提升，全体师生呈现昂扬向上的奋斗精神。

通过自评，认为学校符合“办学定位为世界一流的高校，具有一流师资队伍和育人平台，本科教育教学理念、质量保障体系和综合改革举措具有代表性和先进性，实施运行效果好、改革成效显著、人才培养质量高”的申请条件，申请参加本科教育教学审核评估（第一类）。



第三章



学校自评结果



繡山活動中心

西北农林科技大学
NORTHWEST A&F UNIVERSITY

坚定理想信念 培育高尚品格 练就过硬本领
勇于创新创造 矢志艰苦奋斗

——习近平总书记致全国青联十三届全委会和全国学联二十七大的贺信

1. 党的领导

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记习近平总书记对涉农高校的重要嘱托，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党对学校工作的全面领导，坚守为党育人、为国育才初心使命，深入落实立德树人根本任务，秉承和发展优良办学传统，在履行强农兴农使命的探索实践中追赶前沿、服务国家、创建一流，着力培养担当民族复兴重任的德智体美劳全面发展的时代新人。

1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

1.1.1 全面加强党的领导，培养知农爱农新型卓越农林人才

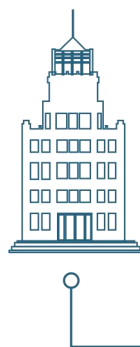
统揽全局，坚持党对学校工作的全面领导。学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，深入学习贯彻习近平总书记关于教育、科技、人才和“三农”工作的重要论述，全面落实全国高校思政工作会、全国教育大会、思政课教师座谈会等重要会议精神，坚决贯彻落实党中央的重大决策部署，在把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实中发挥领导核心作用。深入贯彻从严管党治党要求，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育和学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，切实增强服务国家重大战略需求和经济社会发展的思想和行动自觉。坚持完善党委领导下的校长负责制，坚持党委总揽学校改革发展稳定的全局，修订党委全会、党委常委会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度等，优化非学术型常设议事协调机构设置，建立校领导牵头承担重要改革任务



西北农林科技大学突出“四个抓手”积极推进依法治校工作



西北农林科技大学：以高质量党建引领高质量发展

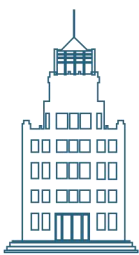




西北农林科技大学扎实推进“双带头人”培育工程



西北农林科技大学深化考核评价改革 不断增强改革发展内生动力



制度，坚定扛起新时代高等学校的使命担当。坚持以高质量党建引领学校事业高质量发展，落实“双带头人”制度，实现教师党支部书记全覆盖；深入开展新时代党建示范创建和质量创优工作，增强基层党组织政治功能和组织功能，20个基层党组织入选教育部或陕西省党建工作标杆培育创建名单，为学校改革发展提供了有力的政治、思想和组织保障。

系统谋划，始终把握铸魂育人战略靶心。学校党委牢记为党育人、为国育才的崇高使命，把党建工作与人才培养有机融合，坚定不移强化人才培养中心地位，在“十四五”事业发展规划和“双一流”建设方案中，强化政治引领，突出人才培养首要任务。坚持把在“双一流”建设和学校发展实践中探索形成的“12345”发展思路全面落实到“十四五”发展规划和新一轮“双一流”建设方案，制定《关于推进实施“五个标杆”创建行动计划、加快创建中国特色世界一流农业大学的意见》。召开第四次党代会，精心描绘“创建中国特色世界一流农业大学”的发展蓝图，科学谋划发展路径，将创新育人模式、提升育人能力作为基础性、系统性工程一体化统筹推进。坚持“以本为本”，把本科教育教学工作纳入党委和行政的重要议事日程，年均研究本科人才培养相关议题40余项；坚持每年召开本科教育教学工作会议，坚定不移筑牢本科教育教学核心地位。

注重成效，把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准。出台《党委（党总支）书记抓基层党建工作述职评议考核办法》《处级单位年度工作综合考评办法》等，将立德树人成效作为各单位年度任务完成情况关键指标，增设教学核心指标完成情

况奖励，引导各单位将落实立德树人根本任务作为重要工作抓紧抓牢。每年常态化开展本科人才培养质量考核，设置标准化考核体系，夯实学院（部）人才培养主体责任。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，切实发挥好评价指挥棒作用，坚决扭转不科学的教育评价导向，实施教师评价改革，重视学生过程性和素质能力评价，持续完善本科教学质量综合评价和本科人才培养质量评价体系建设。把立德树人工作作为校内巡视的重要内容，深刻检视“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”过程中存在的问题，抓好巡视整改和成果运用，不断夯实基础，补齐短板，提升水平，为立德树人根本任务全面落实提供坚强的政治保障。

1.1.2 坚定社会主义办学方向，夯实立德树人立校之本

牢记嘱托，增强建设中国特色世界一流农业大学的使命担当。学校党委把习近平总书记给全国涉农高校重要“回信”精神作为建设中国特色世界一流农业大学的根本遵循，研究制定《关于深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神 加快推进世界一流农业大学建设的实施意见》，把“回信”精神的内涵要义和精神实质落实到事业发展实践中，以实际行动落实习近平总书记的“殷切嘱托”，践行“两个维护”。发挥教育部等七省部院局共建机制优势，推动教育部等七部局院省联合出台《关于深化共建西北农林科技大学的意见》，召开七部局院省共建学校会商会议，为学校高质量发展注入新的强劲动力。顺应未来农业发展趋势，与杨凌示范区携手推进未来农业研究院项目建设，加快引领世界旱区未来农业科技创新的前瞻布局，探索



热议习近平给
全国涉农高校
书记校长和专
家代表的回信



西北农林科技
大学未来农业
研究院建设项
目启动

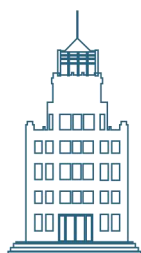




培养强农兴农人才 把“金种子”撒在祖国大地



新华网：“一站式”西农“新”家 你的多维成长“新”空间



未来农业发展战略路径、创新人才培养模式，以更大担当与作为服务农业强国建设。

创新赋能，高扬卓越农林人才培养主旋律。进一步强化培养知农爱农新型人才的使命担当，研究制定《关于加快建设一流本科教育的意见》，实施“一流本科教育行动计划”和“一流本科教育攻坚计划”，持续加强一流本科教育建设，不断完善人才培养体系，提升人才培养能力。示范引领新农科建设，全程参与新农科顶层设计和相关文件制定，率先出台《新农科专业建设意见》，发起成立“中国西部高校智慧农业类专业集群建设联盟”，为新农科建设提供了“西农方案”。系统推进卓越农林人才培养标杆创建，探索建立人才培养实验特区，打造形成具有西农特色的“331”卓越农林人才培养新模式。强化党对学生“五育”工作的全面领导，率先成立大学生德智体美劳一体化教育工作委员会，统筹推进学生“五育”工作顶层设计和融合规划，着力破解“五育并举”学生发展难题。加强素质教育和生涯教育，首创成立综合素质教育学院，推进第一课堂与第二课堂深度融合，教育学生把个人发展与国家需要紧密结合，引导学生到西部、到基层、到农林牧渔行业建功立业。

彰显特色，构建思政教育大格局。学校党委以深化综合改革为抓手，围绕人才培养关键环节完善协同育人机制，着力构建“三全育人”工作格局。强化第一课堂主渠道，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，开齐开足开好思政课，全面推进课程思政建设，校领导身先示范做表率，带头主讲的微党课入选高校党组织示范微党课展播。聚焦日常

思想政治教育，全面实施“时代新人铸魂工程”，统筹推进“四位一体”思政教育工作体系建设，持续加强“一站式”学生社区综合管理模式改革，构建形成思政教育与素质教育互融互通互促的育人大格局。瞄准教师队伍关键，坚持分类评价，把师德师风成效和教书育人成果放在教师评价首位，突出工作实绩和社会贡献，引导广大教师主动服务国家战略，回归教育初心，把论文写在祖国大地上。依托场站和试验示范站探索建立实践育人体系，推进新时代耕读教育，打造形成“三夏劳动”“驻村驻点支农支教”等实践育人特色品牌，引导学生把“知农爱农”“强农兴农”作为自身价值追求。

1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

党的二十大开启了中国式现代化的新篇章，学校深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记给全国涉农高校重要回信精神，始终高举“农”字大旗，坚持和加强党对学校的全面领导，在教育、科技、人才“三位一体”战略布局中努力找准事业改革发展新坐标，在履行强农兴农使命的探索实践中踔厉奋进，在服务国家战略需求中回答好“西农何为”时代命题。面对世界百年未有之大变局和新一轮科技革命、产业变革带来的战略机遇和重大挑战，面对教育强国建设赋予高等教育新使命、新要求，学校还存在**高质量党建引领赋能高质量人才培养的成效还不够突出**、“三全育人”有效协同机制还不够完善等问题。

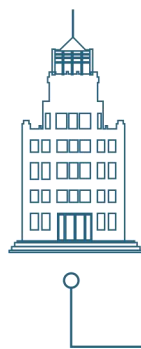
1.2.1 高质量党建引领赋能高质量人才培养的成效还不够突出

问题及原因分析：

一是坚持特色办学，用足用好政策资源，有效破解制约学



西北农林科技大学深化考核评价改革 不断增强改革发展内生动力



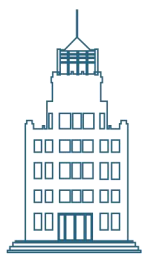
校发展困境和深层次问题的能力还不够强。二是学科建设“有高原、少高峰”的问题未得到有效破解，新兴交叉学科仍需加快发展；“四新”专业内涵建设仍需持续加强。三是基层党建工作质量发展还不平衡，部分基层党组织建设与学校中心工作实践结合的不够紧密，以高质量党建推动本科教育教学高质量发展的功能转换还不够到位。

下一步整改举措：

1.不断增强推动事业发展的向心力。坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，不断推进党建与业务深度融合，把党建工作放在学校事业发展大局中谋划推进，为学校事业高质量发展赋能增效。发挥好党建“双创”的示范带动作用，聚焦国家战略需求，创新科研组织模式，培育优势创新团队，打造具有重要影响的国家战略科技力量，提升承担国家重大任务和解决“卡脖子”关键科技问题的能力。

2.系统构建新时代“三型”学科体系。聚焦粮食安全、生态文明、乡村振兴、人类健康等重大战略需求，按照建设高峰学科与优化布局相结合、对标一流发展与突出优势特色相结合的原则，统筹推进“三型”学科建设。大力加强“强农”“增绿（固碳）”“兴乡”“领康”等学科体系建设，持续做强服务粮食安全和生态文明建设的传统优势学科，改造传统农科内涵，积极布局新兴交叉型学科，在服务国家战略需求中做大学科高原、打造学科高峰。

3.全面提升基层党组织的战斗力和战斗力。不断健全学校党的组织体系、制度体系和工作机制，持续提升基层党组织的科学化、规



范化水平。加强院级党组织领导班子建设，强化院级党组织政治功能，提升党组织书记和班子成员的政治能力。深入开展新时代党建示范创建和质量创优工作，加强“双带头人”教师党支部书记工作室建设，不断强化基层党组织政治功能和组织功能，切实将基层党组织打造为推进中心工作的战斗堡垒，实现党建与人才培养双向促进、整体提升。

1.2.2 “三全育人”有效协同机制还不够完善

问题及原因分析：

一是本科人才培养顶层设计还需不断与时俱进，知农爱农新型人才培养体系改革需进一步深化。二是立足办学优势特色，跨部门、跨学院的协同育人机制还不够健全，育人工作延伸下沉还不够彻底，场站和试验示范站等特色育人实效尚未形成示范引领。

下一步整改举措：

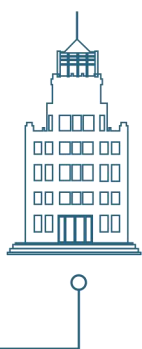
1. 进一步提高学校的政治站位、政治能力，深化认识理解和准确把握新发展阶段面临的新形势、新要求和新目标，持之以恒用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂。坚持学思用贯通、知信行统一，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的立场观点方法谋划学校本科教育教学工作，坚决扛起卓越农林人才培养重任，坚持把立德树人成效作为评价一切工作的根本标准，实现学校事业内涵式高质量发展。

2. 进一步系统推进育人方式、管理体制、保障机制改革，构建全方位共建、全要素协同的卓越农林人才培养格局。持续加



强知农爱农新型人才培养改革创新，建强新农科人才培养创新实验区，深化优势学科专业贯通化人才培养模式改革，教育引导更多毕业生到基层、到西部、到农林牧渔行业建功立业。

3.进一步完善协同育人机制，保障人才培养实施主体间工作的有效衔接。深入推进“一站式”学生社区综合管理模式建设改革，充分发挥高层次人才在提升学生创新创业能力作用，推动将场站、试验示范站和社会优质育人资源向教育教学内容有效转化，建设“大课堂”、用好“大师资”、搭建“大平台”，全面彰显西农特色实践育人示范引领作用。



2. 质量保障能力

学校坚持质量立校，按照“标准明确、过程监控、科学评价、持续改进”的思路，强化质量保障的主体意识，健全和完善“教、学、管”主要环节的质量标准，构建形成闭环式教学质量保障体系，营造全方位的质量文化，持续推动本科教育教学高质量发展。

2.1 质保理念

2.1.1 树立“以生为本、追求卓越、兴农强国”的质保理念

学校牢记为党育人、为国育才的初心使命，以强农兴农为己任，明确“以生为本、追求卓越、兴农强国”的质保理念，着力培养知农爱农卓越农林人才。

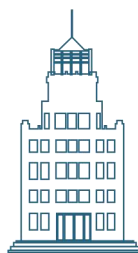
以生为本。秉承“诚朴勇毅”校训，“立教兴学，志在成人”，始终把学生作为学校发展之本，以学生全面成长成才为中心，尊重学生主体地位，关注学生学习过程，关注学生全面发展，关注学生终身成长，不断优化学生学习体验，规划多元成才路径，让全体学生得到可持续发展。

追求卓越。坚持一切服务学生卓越发展，提供最优质教育资源，自主培养卓越人才，不断厚植学生爱国情怀，夯实理想信念基准。践行“敬业精业、问辩求真”，不断树立卓越教师、卓越教学品牌，全面提高课程“两性一度”的学习挑战，激发学生创新精神、创业意识和创造能力，使培养的学生真正成为肩负使命、追求卓越的创新人才。

兴农强国。始终根植祖国大地，锚定农业领域重大发展需求，坚持“经国本、解民生、尚科学”办学理念，坚定不移履



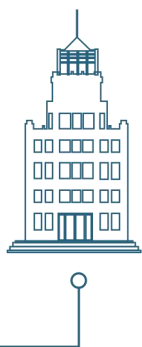
校园文化



行农业强国、教育强国、科技强国、人才强国的使命，不断创新人才培养模式、深化教育教学改革，用开放的胸襟和全球的视野培养人才，为实现农业大国向农业强国的转变提供智力和人才支撑。

2.1.2 形成“1235”特色鲜明的质量保障体系

学校加强顶层设计，围绕办学定位与人才培养目标，全面落实“以学生为本、追求卓越、兴农强国”的质保理念，以人才培养质量的关键要素为抓手，构建了一本（学生为本）、两环（内环、外环）、三全（全员参与、全程监控、全面评价）、五元联动（管理、标准、监控、评估、反馈）的“1235”质量保障体系。



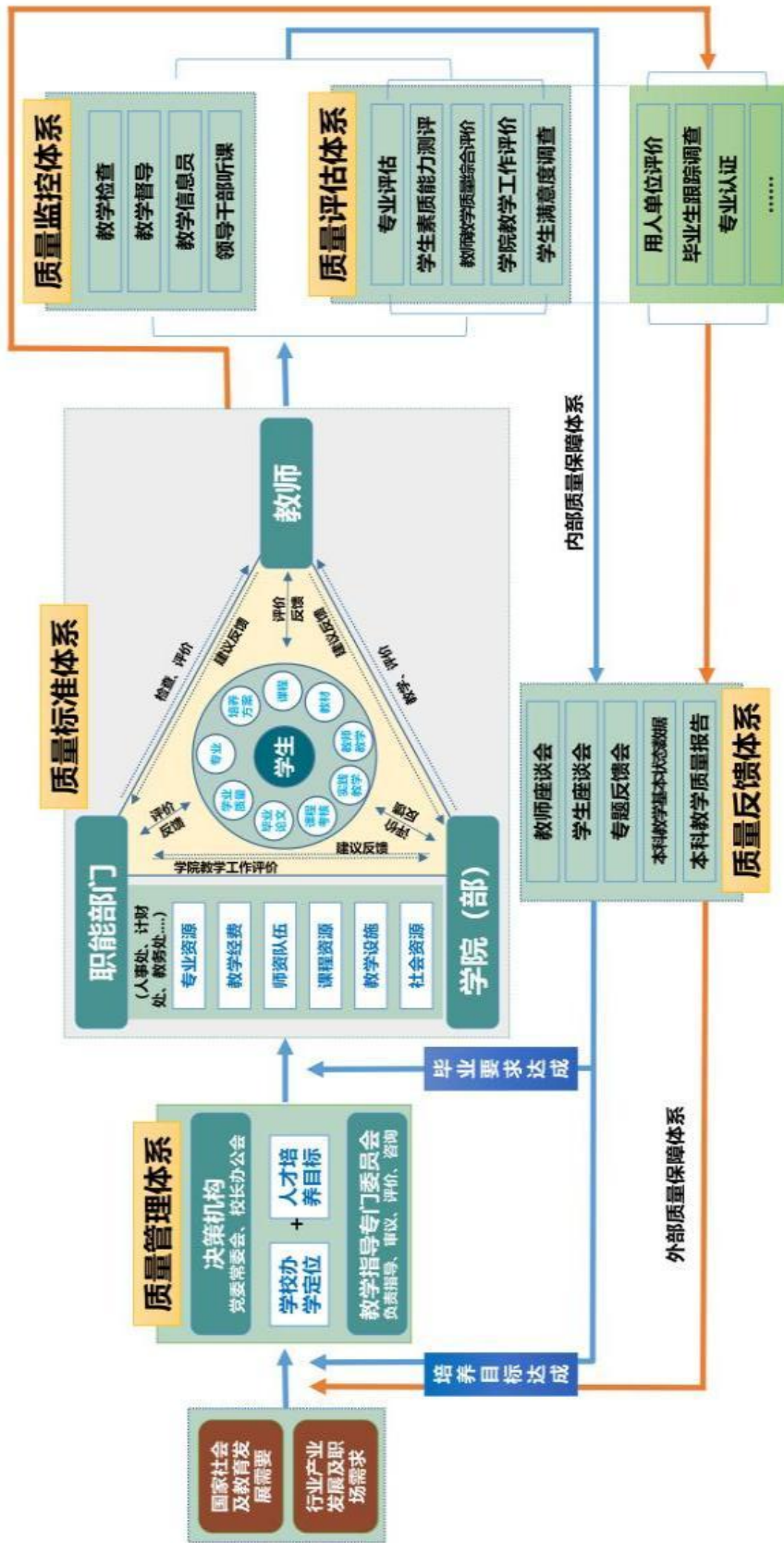
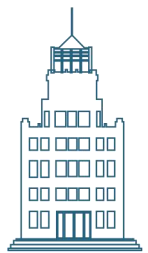


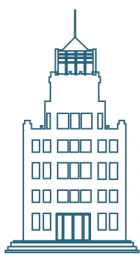
图 2-1 西北农林科技大学本科教学质量内外循环保障体系

『拓展阅读』





以评促教 以
评促改 严把
教学质量关



建立两级主体的质量管理体系。学校层面，党委常委会、校长办公会、教学指导专门委员会，教务处及相关部门定期研究教育教学工作，通过组织师生座谈会、深入一线课堂等了解教学状态，解决存在的问题；学院层面，党政联席会、教授委员会定期研究学院教育教学工作中的重大事项，发挥学生会、班委会和团支部作用，加强教学信息收集与反馈，持续提升教育教学质量。

建立动态调整的质量标准体系。学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为依据，制定贯穿学生培养全过程和教师教学全方位的系列质量标准。根据办学定位和发展战略，引入行业、企业专家意见，定期对培养目标、毕业要求、课程体系、课程质量标准及教学环节质量标准等进行持续改进。

建立覆盖全面的质量监控体系。学校根据教学规章制度、各教学环节质量标准，对主要教学环节教学质量进行监督和控制，建立了领导干部听课制度、教学检查制度、教学督导制度和教师教学水平评价制度，对教学过程、教学状态、教学资源、教学质量等进行动态监测，从严把好上课关、考试关和毕业关。

建立多元驱动的质量评估体系。学校定期对教育教学工作质量进行评价，开展教师教学质量综合评价、学院本科人才培养质量工作评价、专业认证等；委托用人单位、专业机构对学校教育教学工作和人才培养质量进行评估，保证评价客观科学，持续推进学校育人体系建设。

建立运行有效的质量反馈体系。学校构建了由用人单位满意度调查、学生满意度调查、专题反馈会、师生座谈会于一体

的教学信息反馈系统，通过基本教学状态数据库、综合教务管理系统等平台，将监控系统收集信息和评估系统评价结果全面、准确、快速地反馈到各级质量保障组织机构，及时解决教学过程中的问题，促进持续改进。

2.2 质量标准

学校对标建设世界一流农业大学的办学目标，严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，制定了一系列涵盖教育教学关键过程环节的质量标准，保障教育教学的规范管理和质量提升。

2.2.1 对标卓越，构建一流教育教学质量标准

学校制定出台系列本科教育教学管理文件，贯通专业建设、培养方案、课程建设、教材建设、教师教学、实践教学、毕业设计（论文）、学业管理等人才培养全链条。

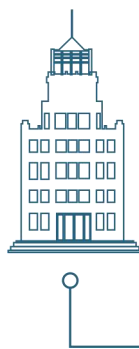
专业建设质量标准。制定《本科专业设置与建设管理办法》，明确了符合办学定位、办学目标、师资队伍配置、办学条件保障等基本标准，对专业建设与管理提出了明确要求。

培养方案质量标准。制定《关于修订本科人才培养方案的指导意见》，明确专业人才培养目标体系，各专业对学生知识、能力与素质的目标要求、课程体系总体框架要求、课程模块设置要求、学分学时要求、文本格式要求、程序规范要求等标准。

课程建设质量标准。制定《多媒体网络课程建设实施办法》《精品课程建设管理办法》《全面推进课程思政建设工作方案》《一流本科课程建设实施方案》等系列规范化文件，明确课程建设目标、课程建设质量等要求，引导课程进行高质量建设。



2019 版本科人才培养方案跨界联合论证全面开展

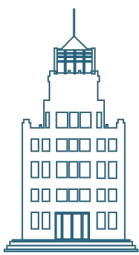




学校召开教材
委员会扩大会议



学校召开 2023
年第一次本科
教学督导组工
作会议



教材建设质量标准。制定《教材管理实施细则》，明确了教材编写的政治导向性、内容先进性要求，主编及编写人员要求，教材编写的审核要求，教学选用的标准要求和程序规范要求等，并将教材工作纳入教学督导考评体系。

教师教学质量标准。制定《教学工作规范》，明确教师的教学文件与档案、教材选用与编写、课堂教学、实践教学、课程考核与成绩评定等环节教学工作内容。制定《教学事故认定办法》，修订《职称评审办法》《岗位聘任办法》《关于教授、副教授为本科生授课的规定》，设置教师上课“底线”要求，强化教师教学基本要求和教学效果运用。

实践教学质量标准。实施《关于本科教学实习管理办法》《实验教学工作规范》，对实验实习（课程实习、教学实习、毕业实习）、实验教学、实习考核与成绩评定等做出明确规定。

课程考核质量标准。制定《本科考试工作条例》《试卷评阅细则》《本科教学档案管理基本规范》《学生违纪处分规定》等文件，明确考试考核方式、试卷命题要求、考试组织安排、阅卷和成绩管理规范、试卷管理与归档、考试违纪行为认定等规范或标准。

毕业设计质量标准。制定《本科毕业设计（论文）管理办法》，明确了指导教师的资格与职责、时间要求、指导和汇报频次要求、过程管理规范等。《本科毕业设计（论文）撰写规范》中还明确了字数要求、内容结构、书写格式等标准。

学生学业质量标准。完善《本科生学籍管理办法》《全日制普通本科生学士学位授予实施细则》，对学生的入学与注册、

考核与成绩记载、课程选修与免修、转专业与转学、休学与复学、毕业与结业、学位授予等环节做出了具体规定。

2.2.2 把控关键环节，保证质量标准落实

严格培养环节质量要求。切实发挥质量标准在保障与提高教育教学质量实践中的基准、导向、诊断等作用，将专业建设、人才培养、课程建设、教学环节等作为主要观测点，确保质量标准落实。新增智慧农业等国家新兴或紧缺本科专业 15 个，撤销专业 3 个，暂停招生专业 3 个；按照 OBE 理念完成 2019 版本本科培养方案修订工作；开展毕业情况预审，严格学生毕业、学位授位条件审核，严把人才培养出口关。

强化质量全过程管理。坚持校院两级协同联动，在学期初、学期中、学期末围绕人才培养主要环节组织教学检查和考试巡视，通过领导干部听课、教学运行检查、教学档案检查、各级各类听课等常规质量监控途径和开展培养方案修订、课程质量评价、教学质量评定、毕业论文（设计）抽检等专项评估手段，确保教育教学质量各项标准落实落细，促进形成良好教风学风，推进本科教育教学内涵建设。

2.3 质保机制

2.3.1 建强队伍，提高质量监控能力

学校高度重视校院两级质量保障体系的组织建设，校院两级质量保障体系组织机构健全，运行有效。

学校党委常委会、校长办公会是本科教学质量保障工作的领导机构，负责重大事项的决策；校教学指导委员会负责重大事项的咨询、指导与议定；学校党委书记和校长是全校教学质



学校检查秋季
学期开学准备
工作



强化“教学管”
三力统合 促
进学生学业高
质量达成

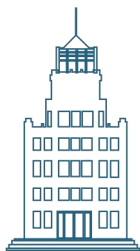




学校召开 2023 年第一次本科教学督导组工作会议



我校对 2022-2023 年度学院本科人才培养质量工作进行考核



量保障的第一责任人；相关职能部门，负责落实质量保障工作。

学院党政联席会是学院本科教学质量保障的领导机构，负责本学院重大事项的决策；教授委员会负责本学院重大事项的咨询、指导与议定；学院教学督导组负责课堂教学质量的监督、信息反馈等工作；学院基层教学组织负责组织开展各项教学质量保障工作；学生组织机构主要负责教学相关信息的采集、整理、反馈等。

经过多年建设，学校形成一支素质优良，热爱教学，管理、研究、服务效能突出的教学质量管理队伍。本科教学质量管理队伍涵盖校领导、各职能部门、学院教学管理人员及督导组专家等。现有校级教学管理人员 42 人，院级教学管理人员 50 人，校级专职质量监控人员 7 人。建有校院两级教学督导队伍，负责教学质量的监督、信息反馈等，现聘有校级教学督导 31 名，院级 95 名。

2.3.2 强化监督评价，持续完善质量保障机制

坚持常态化教学检查督导。坚持开展开学初教学检查、为期一个月的期中教学检查、教学实习跟踪检查、考场巡视、毕业论文（设计）过程检查、教学实验室安全检查等，及时召开反馈会，解决教学中存在问题，保证教学正常运行。校领导经常深入教学第一线，学校教学督导组每年开展全校性教学档案检查 2 次。2022-2023 学年，校领导听课 90 学时，教学督导听课 4041 学时，中层干部听课 1719 学时，本科生参与评教覆盖率达 95% 以上。

开展学院教学工作评价。每年定期开展学院本科人才培养

质量工作评价，其中，基本工作评价占70%，主要对各教学单位年度内本科教务运行管理、教学建设、人才培养质量、学科竞赛等工作量化评价；特色工作评价占30%，主要对学院年度内开展的具有鲜明特色和创新性的工作进行评价。通过持续开展学院教学状态评价，教学管理工作逐步实现规范化和科学化。

开展专业质量评价。依托本科教学基本状态数据，建立本科专业数字化管理与服务平台，系统梳理和分析存在的问题，加强专业内涵和特色建设，推动专业认证。针对现有招生学科专业每年开展一次就业情况反馈，对去向落实率低的学科和专业开展预警。

实施课程教学评价。学校出台《教师本科教学质量综合评价办法》，构建以教师为主体，融教师工作规范、教师教学工作量、课程教学质量、教学改革与教学成果五位一体的定量评价、定性评价与教学清单认定相结合的教学质量综合评价体系，对开出课程进行评估，确保任课教师按标准、按规范开展教学工作。对学生评教排名后10%和近3年新进的的教师，组织督导组进行专门听课，现场诊断、认真研究，帮助教师分析存在的问题，促进教师改进教学方法，提升教学质量。

开展学生培养质量全链条监测。每学年开展学生素质能力测评，全面了解学生在校状态以及教育教学质量。教学和学工等部门协同联动，开展生源数据分析、在校生学习与发展跟踪、应届毕业生就业去向及就业质量分析、用人单位满意度调查等，形成教学质量全链条监测的闭环。

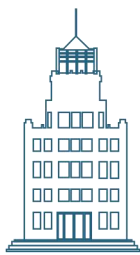


一图解读西北农林科技大学本科生素质能力测评实施办法





立志强农兴农
践行知农爱农
——西北农林
科技大学开展
党史学习教育
纪事



2.4 质量文化

学校始终坚持并践行“诚朴勇毅”校训和“经国本、解民生、尚科学”的办学理念，积淀形成了浓厚的文化精神，潜移默化地引导师生自觉承担时代赋予“兴农强国”的历史使命。

2.4.1 强化质量意识，凝聚质量文化共识

“兴农强国”源远流长。学校自诞生之日起，一代代西农人在“建设西北”“开发西北”“兴农兴学”精神的浸染与熏陶下，始终坚持国家至上，秉持“为充实民生与国防”的立校宗旨，扎根西北偏远小镇——杨凌，与国家和民族命运休戚相关、荣辱与共，不断追求卓越，以超凡的责任感和艰苦卓绝的拼搏精神，培养了一大批“靠得住”“留得住”“用得上”扎根服务“三农”一线的优秀人才，被誉为“西部农业科技人才培养的熔炉”，为推进旱区农业现代化、保障和改善民生取得了彪炳史册的辉煌业绩，为推动西北乃至全国的农业发展和会进步做出了重大贡献。

大学精神砥砺传承。进入新时代，深入宣传阐释学校扎根西部推动社会进步、民族振兴办学历史和建设世界一流农业大学办学实践，传承“扎根”精神、“为民”情怀和“创新”意识，凝练形成“扎根杨凌、胸怀社稷，脚踏黄土、情系三农，甘于吃苦、追求卓越”的“西农精神”，构建形成兼具家国情怀与专业素养、人文精神与科学精神，鼓励创新与宽容失败的优良校风教风学风，倡导“团结、求真、坚韧、自信”科学文化和东南窑文化，不断推进大学文化精神薪火传承，并内化于师生的价值认同。

质量意识自觉自践。学校深入贯彻习近平总书记关于教育新理念新思想新战略，全面落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，确立“实施一流本科教育、培养一流本科人才”的工作理念，召开本科教育教学工作会议、院长教学论坛，举办立德树人“大学习、大讨论、大落实”，开展“学风建设年”“教学文化节”“优秀教学案例”活动，不断厚植办学理念、校训的文化底蕴，逐步形成了“教书育人最神圣、教学优秀最光荣”的教学文化，推动全体师生在意识、思想、制度、行为、物态等不同层面达成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量共识，强化用质量文化推动培养卓越农林人才的思想自觉和行动自觉。

2.4.2 将质量文化内化为全校师生的价值追求

以制度约束提升质量自觉。学校不断夯实质量文化根基，出台《本科专业人才培养质量达成度评价暂行办法》等，建立健全面向部门、学院、教师、学生等主体的全过程、全方位质量保障及管理文件，建立教学质量信息公开机制，推进教学质量信息公开。加强信息解读，及时回应广大师生和社会各界关注，定期在校园网发布《本科教学质量年度报告》《毕业生就业质量年度报告》，公开学校质量核心数据。充分利用新生入学教育、新教工入职培训等，帮助师生了解政策制度、主动对标，形成有效的制度自律。

以环境氛围浸润质量文化。学校充分利用校园网、校报、微博、微信、校园广播等媒体平台，宣传党的教育方针政策，展示教学改革成果和教师教书育人风采及师生优秀事迹。打造



第五届教学文化节暨2023年体育文化活动策划月开幕





《科学网》西北农林科技大学开展“科研成果进学生社区”活动



我校第三届荣誉校园学生表彰颁奖典礼举行

质量文化特色展示载体，高标准推进新校史馆、葡萄酒博物馆、农林博物馆等特色文化展馆建设，在校园内树勒名师大家塑像，公共区域植入校训、校徽、西农精神等质量文化元素，引导学生学习名师、专注学业、全面成才，在全校范围营造良好的育人环境和氛围。

以优秀典型激励追求卓越。构建教师荣誉体系，开辟“一线教师风采”等专栏，举办“科研成果进社区”“师德师风”演讲赛、名师示范课、青年教师讲课竞赛、教学观摩、“金牌教师”“我最喜爱的老师”评选等活动，加强一线教师先进典型选树表彰和宣传报道，引导教师热爱教学、潜心教学、投入教学，让质量文化融入教书育人全过程，内化成追求为学、为事、为人的自觉意识。构建学生荣誉表彰体系，将学生评价结果充分运用到各类评价评优中，充分发挥榜样示范引领作用和辐射带动效应。

2.5 质保效果

2.5.1 培养目标有效达成

2.5.1.1 本科人才培养总目标

学校全面落实党的教育方针，紧密围绕国家、区域经济社会发展战略需求和行业发展对人才培养的要求及学生个性化发展需要，坚持通识教育基础上的宽口径专业教育理念，按照“厚基础、宽口径、强实践、重创新、高素质、国际化”的要求，在长期办学实践中，总结凝练了人才培养目标：培养具有坚定理想信念、社会责任感和“三农”情怀，具有创新精神、实践能力和国际视野，服务现代农业的学术精英、创新创业技术领军人才和社会发展管理人才。



2.5.1.2 目标达成情况

各专业在学校人才培养总目标指导下，明确各自专业培养目标，并通过培养方案分解到各课程，根据课程目标编制课程教学质量标准，准备课程内容。多方位开展师生、毕业生和用人单位的满意度评价，确保每一项培养目标均有教学活动支撑，每一项教学活动都围绕培养目标展开，通过持续调整和改进相关工作，不断修正各培养环节与人才培养目标的偏离度。

近年来，在克服疫情影响下，学生离校时毕业去向落实率始终保持在 85%左右，根据对离校三年的毕业生开展就业情况跟踪统计，毕业生整体去向落实率均达到 90%以上，专业对口度 70.31%，毕业生职业期待吻合度 83.68%，就业毕业生中 30.71%以上的签约“世界五百强”“中国五百强”等企业，总体表现符合培养目标预期。近 5 年，本科生升学比例提高了 11 个百分点，2023 届本科生升学比例 51.09%，升学学生中 97.38% 被“双一流”建设高校、中国科学院等科研院所录取。其中，农学院、动物科技学院、草业与草原学院、动物医学院等 4 个学院升学比例超过 70%。

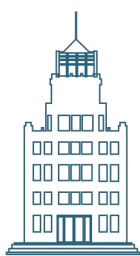


图 2-2 2023 届本科生国内升学录取人数前列的高校





西北农林科技大学“田园使者”进果园——以专长服务社会，用热血回报青春



2.5.2 社会需求高度适应

主动对接产业需求，探索跨学科全产业链协同育人新模式。

学校积极推进专业供给侧结构性改革，重点布局建设智慧农业、智慧林业、智慧牧业科学与工程、智慧水利和农业智能装备工程等新兴学科专业，大力培养引领未来农业发展的新型人才。紧跟现代农业产业发展，搭建与行业企业、农业科研院所等主体共建协同育人平台，培养适应和引领现代产业发展的高素质复合型产业技术人才。

服务国家经济建设，引导学生到中西部基层、“三农”一线建功立业。学校立足西部办学，牢记服务旱区可持续发展的国家使命，始终站在助推西部大开发、国家“一带一路”建设、乡村振兴战略前沿。农学门类毕业生投身“农林牧渔”行业就业比例稳步提升，五年内提升了近5个百分点。就业毕业生中西部就业占比54.58%；服务涉农行业占比75%；569名本科生选择参加“三支一扶”“西部计划”“乡村振兴计划”等基层就业项目。

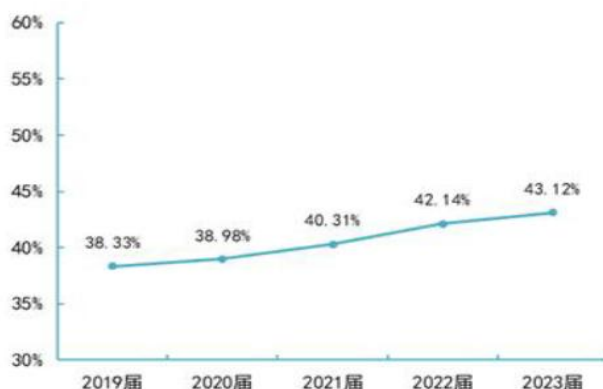


图 2-3 2019-2023 届农学门类毕业生投身“农林牧渔”行业就业比例

2.5.3 师资与教学条件保障有力

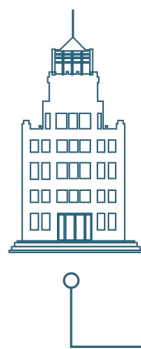
坚持人才引培并举，师资队伍实力雄厚。学校实施人才强校战略，创新人才引培、激励保障等机制，截至 2023 年 9 月，有专任教师 2554 人，生师比 17.94。专任教师中，具有高级职称的 1893 人，占比 74.12%；具有研究生以上学位的 2430 人，占比 95.14%。有国家级教学团队 7 个、**国家级黄大年式教学团队 2 个**、国家级课程思政教学团队 3 个、省部级教学名师 26 人，各类国家级人才 90 人，形成了以两院院士等国家级人才和国家级教学团队为代表的高水平师资队伍，为高质量本科教育教学提供了有力保障。

加大教学投入力度，教学条件提档升级。学校重视人才培养基础设施和设备的投资保障，始终遵循“优先保证本科教学运行，逐年提高教学投入”的经费保障原则，统筹各类资源优先用于本科教学，持续改善办学条件，全面保障本科教学各项工作的高效运行。总建筑面积为 161.72 万 m²（生均 43.9m²），教学行政用房 71.69 万 m²（生均 19.46m²），其中教室 8.4 万 m²（含智慧教室面积 7.09 万 m²），实验室及实习场所 22.15 万 m²，拥有体育馆 2.83 万 m²。

加大科教平台建设，有力支撑教育教学。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.96 万元。本科教学实验仪器设备 27720 台（套），总值 4.17 亿元，生均实验仪器设备值 1.87 万元。按专业特点建有“校内、杨凌区内、区外”三位一体实践教学基地 317 个，本科教学实验室 116 个，国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真



我校荣获陕西省智慧校园示范校荣誉称号

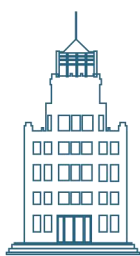




我校信息化战略实施五年取得良好进展



“一网通办”建设宣传片



实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，为满足学生基本认知、实践技能、生产体验、科研训练、课外科技创新活动等提供了良好的条件。

加大图书资源建设，加速提质数字校园。学校着力推进图书馆现代化、智慧化建设，图书文献、信息情报支撑保障能力不断增强。现有图书馆 3 个，建筑面积 3.29 万 m²，阅览座位 3920 个。截至 2023 年 9 月，馆藏纸质资源总量达 278.4 万册，电子期刊 94.18 万册，学位论文 1077.4 万册。2022 年图书流通量达到 5.1 万本册，电子资源访问量 4815.02 万次，电子资源下载量 3028.15 万篇次。学校不断加强信息化建设，完成高性能计算平台 2 期建设，建成一套包含各类节点 218 台，共计 13888 核，CPU 算力总计 1160 万亿次/秒，GPU 算力总计 388 万亿次/秒，存储总容量 10PB，自建“在线教育综合平台”“智慧教学云平台”，有效支撑本科教育教学需求。

2.5.4 质量保障体系高效运行

学校通过实施“标准实施-检查评价-分析反馈-持续改进”质量保障机制，把握校内教学现状深入分析教学问题，不断提升质保有效度。2019 年起引入第三方评价机构，每年 10 月通过 6 个方面，19 个具体观测点，全方位调研学生和就业单位满意度。目前已连续开展 5 年，每年毕业生参与率高于 70%，用人单位超过 800 家。

常态开展质量标准实施，促进教学质量提升。学校通过开展常规教学质量监控、聚焦关键环节专项评估、依托外部质量评价、加强教学质量信息管理、突显学院质量保障主体地位等

手段，依托校院两级主体的质量组织和队伍，多渠道收集师生、毕业生和用人单位的满意度评价，切实将质量标准落实到位。

持续跟进质量问题改进，促进形成质量管理闭环。针对发现的问题和提出的改进建议，在教学常规检查、专项检查、校领导听课等工作结束后，通过发布通报及总结，召开本科教学工作会议、教学与教学管理研讨会、教学督导工作会等形式，反馈给相关学院和部门落实整改，引导教师对教学内容、方法及手段进行持续完善。定期组织专家队伍对整改情况进行督查，确保改进措施的有效性。

2.5.5 学生和用人单位满意度高

学生总体满意度高。学校以“云就业”智慧平台为依托，推进网站和手机端信息服务升级，按照“国企央企”“基层就业”“高校科研院所”等对招聘信息分类展示，面向不同学历、不同专业学生实现精准推送，得到毕业生高度认可。近三年毕业生就业状况跟踪调查显示，毕业生对学校总体满意度均超过90%，对母校推荐度逐年上升。其中，2023年本科毕业生对学校总体满意度99.10%，所学专业的满意度96.55%，教育教学总体满意度97.74%，学校校风学风、专业人才培养模式、教育教学质量等方面均得到毕业生的广泛认可。

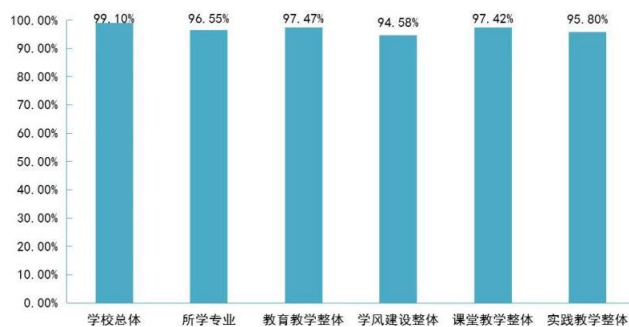


图 2-4 毕业生对母校专业及教育教学满意度综合评价分布



“一站式”就业服务育人平台助推学生更高质量更充分就业



用人单位高度肯定学校人才培养质量，毕业生竞争力强。

近三年用人单位问卷调查结果显示，我校毕业生能力素质水平能够胜任目前岗位要求，学生能力符合用人单位期望，对毕业生总体满意度均在 97% 以上。我校 2023 届毕业生各项职业能力素养评价中，13 项能力指标均值在 4.38 分及以上。处于前五位的依次为“政治素养”（4.57 分）、“职业道德”（4.54 分）、“学习能力”（4.54 分）、“职业能力”（4.54 分）、“执行能力”（4.53 分）。招收我校毕业生的高等教育单位对我校生源质量的好评度为 99.16%。

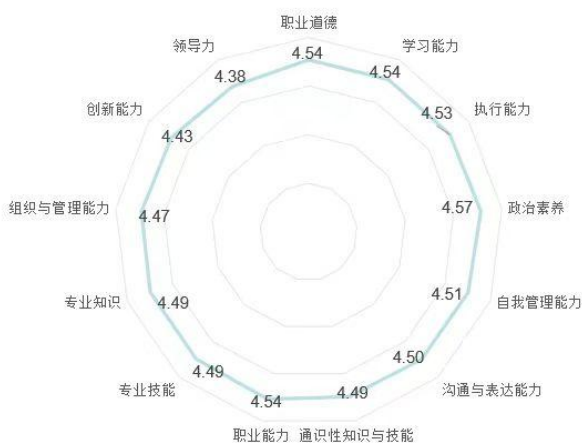


图 2-5 受访企事业单位对我校毕业生各项能力素质评价

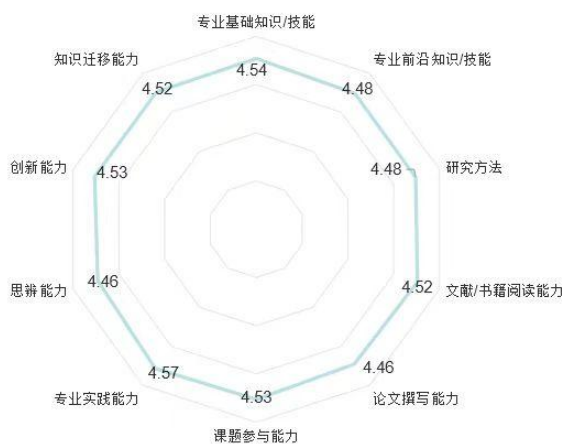


图 2-6 受访高等教育单位对我校毕业生科研能力评价



2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

面对国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势，学校牢牢抓住全面提高人才培养质量的核心点，经过长期的探索与建设，形成了具有西农特色的循环改进的质量保障体系，建立了较为完备的质量标准体系和运行有效的质保机制，质量文化建设取得积极成效。但对标世界一流，还存在质量监控体系建设、卓越质量文化建设、质量保障反馈与改进环节有待进一步加强等问题。

2.6.1 质量监控体系建设有待进一步加强

问题及原因分析：

一是部分质量标准建设还不够到位，质量监控环节量化考核还不够，部分专业培养方案落实 OBE 理念不足，人才培养目标中对学生知识、能力、素质发展标准时代性不够突出。二是基于大数据智能化教学质量保障管理系统还不完善，部分教学质量评价数据分析利用不够充分。三是校院两级协同落实质量标准仍有差距，对学院和专业层面的质量监督、评价、激励与问责机制还不完善；部分学院对教学质保体系理解和认识不够深刻，更多关注结果绩效而非质量过程管理。

下一步整改举措：

1. 坚持以学生为中心配置资源、组织教学、评价教学，启动制定 2024 版人才培养方案，将 OBE 理念有机融入，明确知农爱农专业人才培养目标，不断完善和改进教学关键环节质量标准，真正构建“学生中心、产出导向、持续改进”的人才培养质量标准体系。



2.建设集成在线教学、学情监控和质量评价于一体的质量保障智慧管理平台，助力质量数据高效采集，便捷质控信息精准反馈，稳固教学质量闭环。开展教育管理信息化培训，提升管理人员的信息素养和能力。

3.推进协同治理，深化人才培养改革校院联动，指导学院提高对质量标准和质保效度重要性的认识，激活教学基层组织在教学质量保障方面的作用；强化学院在质量管理体系中的第一主体责任，并将工作成效与考核评价、业绩分配等挂钩，引导学院主动关注本科教学质量，形成质量共同体。

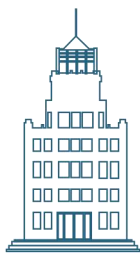
2.6.2 质量文化转化为师生追求卓越内生动力仍需进一步加强

问题及原因分析：

一是质量文化建设长效机制尚未完全建立，开展质量文化的学习宣传渠道和形式较为单一，推动质量发展从经验走向管理、从评估走向保障、从制度走向文化、从奖惩激励走向追求卓越还存在不足，质量共同体意识尚未完全内化于心外化于行。二是全校师生在质量文化建设中自主能动性发挥不够充分，部分教师对育人工作投入不足，对教学方法钻研不够，“以学为中心”的教学理念贯彻落实还不够到位，将质量文化有效融入教师教学发展全过程还不够充分具体。三是部分学生尚未将质量意识完全转化为自身全面发展的内在动力，激励学生从重视课程考试成绩转化为重视德智体美劳全面发展的举措和手段尚不完善。

下一步整改举措：

1.加强对质量文化的顶层设计和系统规划，通过教育思想大



讨论、召开座谈会、开展专项调研、策划主题活动等加深全校师生对质量文化的理解和认识，营造昂扬向上的质量文化氛围，逐步将质量要求内化为全体师生员工的思想 and 行动自觉。

2. 充分发挥基层教学组织积极作用，常态化开展“卓越教学”系列活动，增强教师追求卓越的意识；持续提升教师教育教学能力和水平，加强学习和培训广度和深度，推动教师备课“深”、上课“实”、教学“活”、手段“新”；构建提升教师教学质量的教育评价体系，突出教育教学实绩，塑造卓越质量观。

3. 面向国家人才培养发展新定位和学生全面发展新需要，优化完善学生学业考核和素质能力评价体系建设，重视增值性评价和过程性评价，关注知识目标、能力目标和素质目标达成，以评价改革为牵引，激励学生自觉将质量意识贯穿于学习生活全过程，自觉将德智体美劳全面发展内化于心外化于行。

2.6.3 质量监控结果应用于教育教学持续改进的机制还需完善

问题及原因分析：

一是持续改进各主体间的协同联动不足，对于来自行业、企业和校友等利益共同体的信息收集不够全面系统，尚未完全形成教育教学持续“跟踪—反馈—改进”的工作闭环。二是持续改进的方法和手段针对性不足，对教师教学体验、学生学习体验、毕业生回访和用人单位评价等关注不够全面，对教育教学规律研究把握不够深入，部分工作还停留在传统方式。三是部分学院质量保障主体意识和整改执行还不够有力，持续改进制度体系建设尚不健全，改进工作落实深度和特色不足。



下一步整改举措：

1.完善上下贯通的组织体系，打通部门的横向协同联动和学院两级的纵向交流互动，加大校外资源力量的介入和使用，构建用人单位、行业专家、毕业校友等共同参与的质量共同体；通过问卷调查、座谈调研等方式对生源质量、培养质量和就业质量进行跟踪调查，形成多主体、多维度参与的持续反馈闭环。

2.更多关心关注教师和学生群体诉求，建立问题对策研究机制，精准识别教育教学领域难点、堵点和痛点问题。强化质量监控与评价数据的综合分析与运用，做到质量数据随填随查，数据时时有记录、事事有反馈、处处有分析、年年有对比，以质量数据支撑教育教学改革，促进人才培养质量不断提升。

3.压实学院主体责任，把管理重心下移到一线，把问题反馈到一线，把问题解决到一线；建立健全质量改进奖惩机制，对整改工作实施过程性、结果性等多维评价评估，定期反馈持续改进成效和存在的问题；加大校内督导质保反馈和整改力度，畅通督导反馈渠道，制定负面清单，持续推进整改落实。



3. 教育教学水平

学校高度重视人才培养过程管理，遵循学生发展规律，紧密结合经济社会发展及行业需求，不断加强学生思想政治教育，创新人才培养模式，深化课堂教学、实践教学和第二课堂改革，加快教育国际化进程，深化就业创业指导与服务，推动学生知识、能力和素质的全面协调发展。

3.1 思政教育

学校始终把思想政治工作作为学生健康成长和可持续发展的出发点和落脚点，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将知农爱农基因深植每位学生的精神血脉。

3.1.1 全面加强和改进思政教育工作

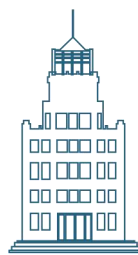
完善思想政治工作体系。学校坚持和加强党对思想政治工作的领导，成立校党委书记任组长的思想政治教育工作领导小组和马克思主义学院建设领导小组，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各单位共同参与的思想政治工作体系，推进思想政治工作提质增效。加强顶层设计，制定《学生思想政治工作质量提升工程实施意见》《贯彻落实〈教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见〉工作台账》等文件，从理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导、组织保障等 8 个方面，细化 147 项具体举措，积极构建大思政工作格局，提高思想政治工作的针对性、实效性。注重改革创新，依托大学生德智体美劳一体化教育工作委员会和综合素质教育学院，以理论武装、党建引领、价值涵育、文化浸润工程为思想引领，以综合素质教育、



传承红色基因
回归育人初心
西北农林科技大学着力培养
担当复兴大任
的时代青年



以“四位一体”
思想政治工作
落实立德树人
根本任务

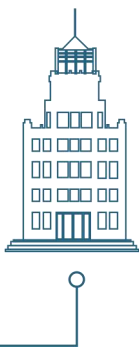




西北农林科技大学实施“六步走”建强专业化职业化辅导员队伍



西北农林科技大学积极打造网络思政工作新格局



德体美劳制度、素质能力评价办法创新为机制保障，以综合素质学院专兼职教师及辅导员、班主任、社团指导教师、学生干部为抓手，以精准识别、帮扶、跟踪、管理为服务落脚点，完善管理体制，构建形成“四位一体”学生思想政治教育新模式。



图 3-1 “四位一体”学生思想政治教育模式

构建知农爱农“三全育人”工作格局。在课程、科研、实践、文化、网络等工作体系中，将知农爱农思政育人元素有机融合，形成全员全过程全方位合力。夯实课程育人基础，重塑专业培养目标体系，引领学生成长为“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的卓越农林人才。创新科研育人形式，挖掘成果背后的科研精神和文化，打造“品味西农”一科研成果进社区系列品牌活动，用最新科研成果教育引导学生，激发学生爱农学农情怀。发挥实践育人实效，开展“西部乡村调查”“驻村驻点支教支农”等社会实践品牌活动，学生三农情怀和助力乡村振兴的实践能力得到显著提升，学生服务“三农”的精神品格更加自觉。突出文化育人浸润，实施“西农精神”生根行动，进一步挖掘校史校训校歌和学校名师大家先进事迹的教育作用，原创话剧《雕虫沧桑》获第五届中国校园戏剧节最高奖。创新

网络思政形式，打造易班网络大课堂，将“思想引领、教育教学、生活服务、文化娱乐”有机融合，实现课内课外、线上线下同频联动，累计荣获各类全国奖项 20 余项。

落实意识形态工作责任制。坚决把意识形态工作摆在极端重要位置，牢牢把握意识形态工作领导权，成立以党委书记、校长为组长的意识形态工作领导小组，坚持用党的创新理论占领和巩固壮大意识形态阵地。加大意识形态工作力度，党委常委会每年至少专题研究 2 次意识形态工作，建立学校稳定安全工作、意识形态工作领导小组联席会议制度，建立健全舆情信息定期研判、通报机制，健全风险防范机制，确保各类意识形态阵地可管可控。压实工作责任，严格落实学校《关于建立健全党建工作责任体系的实施意见》，坚持把意识形态工作责任制落实情况作为重要指标纳入评议考核。加强网络意识形态工作，坚持网络意识形态工作和网络文明建设的正确政治方向，强化学校各级各类网站建设管理，营造风清气正的校园网络空间。充分发挥网络文化育人功能，创作优秀网络文化作品，弘扬主旋律，主动占领意识形态阵地。组建出版社社外编审专家团队，编印《审稿工作手册》，完善出版物和教材意识形态审查制度。

3.1.2 着力提升思政课程教学质量

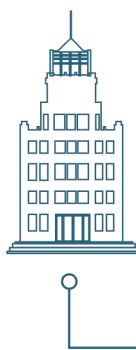
配齐建强高素质教师队伍。对标党中央关于加强马克思主义学院建设的新部署新要求，着力提升马克思主义理论学科水平，建设高素质思政课教师队伍，积极创建高水平马克思主义学院。建成陕西省首批标准化马克思主义学院和陕西省重点马



我校马克思主义学院入选陕西省重点马克思主义学院

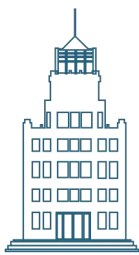


我校参加陕西高校思政课教师“大练兵”省级展示活动





构建具有鲜明
农科特色的
“领航体系”



克思主义学院，现有专任教师 108 人，其中高级职称 35 人，47% 的教师拥有博士学位；1 人获教育部“思想政治教育中青年杰出人才”支持计划，1 人获全国优秀教师，1 人获“全国高校思政课教师年度影响力提名人物”，1 人获全国思政课首届教学展示活动一等奖，1 人获评陕西省教学名师。出台《思想政治理论课兼职教授、特聘教授聘任及管理办法》，聘请讲座教授、兼职（特聘）教授 16 人。健全教师成长激励机制，修订思政课教师职称评审办法，实行单列指标、单设标准、单独评审。围绕“农村基层党建研究”“农村道德与法治研究”“农村政治与文化研究”“乡村振兴与西部乡村治理研究”“马克思主义经典著作与现实问题研究”“党的‘三农’政策研究”等组建科研团队，强化马克思主义特色学科建设。

高质量开齐开足思政课程。聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，深刻把握“八个相统一”要求，持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，健全思政必修课和选修课课程体系，开设必修课 7 门、“四史类”选修课 4 门、通识类选修课 4 门。加强课程建设，思政必修课全部纳入校级一流课程建设项目，《思想政治理论课社会实践》获批国家一流课程，陕西省“三进”精品课程 2 门，上线运行 MOOC 课 1 门，SPOC “线上+线下”混合课程 3 门。设立教改专项，推动思政课改革创新，打造“金麦穗”教学沙龙品牌，形成“主题”返乡调研式实践教学模式，学生对思政课满意度 97.90%。入选全国首批“大思政课”实践教学基地、教育部“思政课教学方法改革择

优推广计划”，获批教育部高校示范性马克思主义学院教学科研团队建设项目 1 项，省级教改项目 15 项，《构建与培养知农爱农新型人才要求相统一的大格局、全体系思政教育的探索与实践》获省教学成果特等奖，《基于“专题+翻转”的思想政治理论课教学改革》获省教学成果一等奖。提升教师教学能力，常态化开展青教赛、大练兵、教学沙龙等，获全国思政课教学展示活动一等奖、二等奖各 1 人，省思政课教师“教学标兵”9 人次，“教学能手”“教学骨干”11 人，建成 12 个思政课示范课堂。

3.1.3 大力推进课程思政高质量发展

深化体制机制创新。实施“思政铸魂行动计划”，成立了由校党委书记、校长为双组长的课程思政建设工作领导小组，出台《课程思政工作实施方案》，充分发挥“思政课程+课程思政”协同创新中心作用，从政策支持、条件保障、课程建设等方面加强领导，统筹协调推进课程思政工作。将课程思政建设与落实立德树人根本任务，培养卓越农林人才同规划、同部署、同落实、同考核，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，真正构建起全员全程全方位思政育人格局。

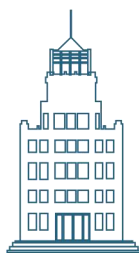
创新课程思政模式。推进课程思政“全覆盖”。学校始终坚持把思政理念整体融入人才培养全过程，大力推动门门课程讲好思政，要求各专业认真梳理学科、专业及每门课所蕴含的思想政治教育元素和德育素材，融入教学各个环节。推进课程思政“树品牌”。常态化开展“思政课教师大练兵和课程思政建设”主题活动，以项目立项形式，打造具有西农特色的课程



我校教师获全国高校教师教学创新大赛二等奖



4 门课程思政优秀案例在“新华思政”平台展播





西北农林科技大学：讲台上“1+1”思政课程显活力

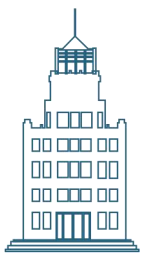


西北农林科技大学：“党史+校史”赋能“流量一流”的青年思政课

思政示范课 305 门，涵盖通识类课程、学科类课程和实践课程，实现本科专业全覆。打造“大国三农”系列通识课程，“大美秦岭”“九曲黄河”生态文明教育实践大课，建成生态文明实践 13 个专题课和 12 个现场体验课。开展耕读教育，在延安市、韩城市、杨凌示范区等地设立耕读教育基地，将耕读传统与现代农科专业教育深入融合。推进课程思政“上平台”，42 门课程思政示范课入选新华网新华思政平台，9 门课程思政示范课入选人民公开课课程思政专栏。

注重培训赋能提升。学校坚持以转变教师观念和提升教师能力为核心任务，激发课程思政建设新活力。内外结合“引智”，选拔课程思政优秀教师和思政课教师开展校外学习交流，邀请知名高校专家来校开展课程思政培训。组建培训团队“汇智”，常态化开展课程思政专题培训、示范观摩等活动，形成具有西农特色的培训品牌。开展专题培训“拓智”。在新教师入职培训中增设“课程思政”培训环节，举办名师工作坊、专题培训课，开展“培训进院系”活动。集体教学研究“借智”，以教研室为单位组织教学研讨，集体备课，优化教学设计，推进课程教学与思政教育有机融合。面向国内 60 余所高校开展课程思政专题培训 100 余次，培训教师达 2591 人次。

注重典型示范引领。学校通过表彰先进、强化宣传等，积极营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的课程思政建设氛围。经过基层教学组织推荐、学院选拔、学校竞赛等，选树思政课（课程思政）教学名师、标兵、骨干和能手 140 人次，获评 12 个国家级、省级课程思政教学团队，把教师参与课程思



政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、职称晋升的重要依据，使课程思政成为教师职业发展的内在要求，持续提升课程思政建设质量。

3.1.4 建立完善师生行为管控及预警工作机制

健全教师负面问题处置机制。把师德师风纳入教师培训、考核体系，围绕“政治素养、品行修养、业务素质和仁爱之心”四个方面，列明28项负面清单，结合警示教育活动，引导和规范教师知准则、守底线。出台《教师师德失范行为的联动处置办法（暂行）》，建立师德师风问题排查和预警机制，防范师德失范问题发生。建立由学校、教师、学生、家长和社会组成的师德监督网络，畅通师生反映师德师风问题的渠道，对出现师德师风问题的教师进行严肃处理并在全校通报。

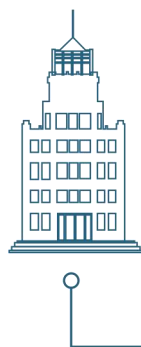
完善学生负面问题处置机制。把校纪校规教育列入新生入学教育必学必考重要内容。构建“片长-楼长-层长-舍长”四级网格化学生社区管理工作体系，时时掌握学生思想动态，及时发现反馈问题。坚持教育与惩戒相结合，按照《学生违纪处分规定》，严格规范处理学生违纪行为，建立“一对一”帮扶台账，落实落细跟踪教育和管理服务工作。

3.2 本科地位

学校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把提高人才培养质量作为学校工作的出发点与落脚点，加速推进一流本科教育。

3.2.1 坚持以本为本，强化人才培养中心地位

战略规划优先布局人才培养。在学校第四次党代会报告、

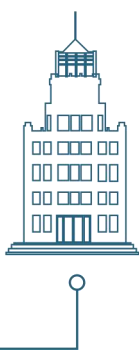




学校召开 2023 年教育教学工作会议



校长办公会专题研究本科教育教学工作



“十四五”事业发展规划和“双一流”建设方案中，切实将人才培养中心地位体现在改革总体战略规划和重点举措落实中。在改革实践中坚持以“兴农强国”引领人才培养，制定《关于加快建设一流本科教育的意见》《创建卓越农林人才培养标杆行动计划》，突出和强化人才培养中心地位。

领导精力重点投入本科教育。学校坚持把提升人才培养质量作为学校中心任务来抓，健全完善校党委统一领导、党政齐抓共管的工作机制，明确学校党委书记和校长是教育教学质量第一责任人。建立校领导主讲“开学第一课”和“思政大课”制度，严格执行校领导开学教学检查、领导干部听课、联系学生班级和联系青年教师等制度，每年召开本科教育教学工作会议。党委常委会、校长办公会每年专题研究本科教育教学工作。2022-2023 学年，校级领导平均深入学院、场站（基地）调研 10 次；党委常委会、校长办公会共有 24 次会议，56 个议题与教育教学工作直接相关。

资源投入优先保障本科教学。学校不断完善制度建设，统筹资金等资源重点配置在德智体美劳全面发展的育人体系建设，优先支持人才培养密切相关的基本办学条件和公共服务体系建设，年度财务预算把本科教学经费及与之相关的各项教学设施建设作为预算安排重点，长效保障、调整、优化和重组人财物等各类资源的投入结构和比例，着力保障一流教学资源供给。2018-2022 年，学校本科教育教学经费投入累计达 17.55 亿元，年均增长 4.45%。

3.2.2 改革教育教学评价，凸显本科教育教学核心地位

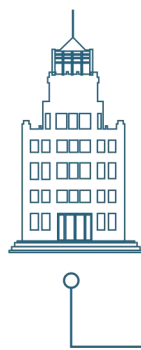
突出本科教学在教师选聘中的首要标准。坚持党管人才，强化队伍建设保障，把满足本科教学所需作为制定年度师资选聘计划的核心要素，明确招聘岗位承担本科教学的课程讲授任务；对新入职教师进行思想政治、品德学风综合审查和把关，严格做好新进教师人事档案审核工作，做到“凡进必审”；制定规章制度，将思想政治表现和教学能力评价作为综合考核的首要标准，确保引进教师和人才来校后充分胜任教学工作，满足本科教学需求，提高人才培养质量。

强化本科教学在教师评价的基础地位。加大本科教育教业绩在教师评价中的比重，将人才培养效果等作为教师的考核指标，对教学工作量、教学质量不达标者一票否决。将讲授本科课程作为教师岗位聘任的必要条件和聘期考核、年度考核等的重要依据，将教学工作量、教学质量评价、教改成果、指导学生科创竞赛等作为职称申报条件。建立职称评审绿色通道，对在教育教学与人才培养方面成绩突出的教师，可突破任职年限、学历等资历限制。2018年以来，31人因获评国家级一流课程、编写国家级规划教材、获得讲课比赛一等奖等标志性教学业绩破格晋升高一级职称。

提升本科教学在荣誉体系的导向作用。切实发挥绩效工资激励导向作用，增设教学核心指标完成情况奖励，绩效工资定额向本科教育教学倾斜。在绩效工资发放时，把教师完成本科教学额定工作量作为底线要求，未完成年度要求的，减少或不发年终其他奖励。在“金牌教师”等先进评选条件中，要求申



西北农林科技大学深入推进教师评价改革

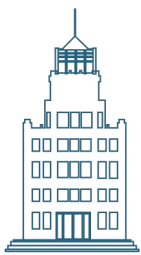




西北农林科技大学：坚持“三个立足”构建师德师风良好生态



西北农林科技大学切实加强教师思想政治工作



报人每年至少完成一定学时本科课堂教学工作量，激励教师潜心教书育人。

3.3 教师队伍

学校始终将人才强校作为一流大学建设的第一战略，坚持“引育并重、以育为主”，精准对接学科需求，将教书育人能力作为核心要素，创新人才引育工作机制，深入推进教师评价改革，着力打造一支结构梯队合理、政治素质过硬、业务能力精湛、充满创新活力的高水平师资队伍。

3.3.1 落实师德师风建设第一标准

加强组织保障。学校党委高度重视教师队伍建设，坚持把师德师风作为第一标准，建立学校党委统一领导，党委教师工作部牵头抓总，相关部门协调配合，各基层党委（党总支）具体实施的师德师风建设工作机制。发挥党委教师工作委员会师德师风建设与监督作用，压紧压实学院责任，强化教师党支部政治功能，把严管与厚爱原则体现在师德师风建设与管理中，建立健全“教育、宣传、考核、监督与奖惩”相结合的师德建设联动机制。

加强师德师风建设。以制度建设为抓手，出台学校《关于进一步加强和改进教职工思想政治工作的实施意见》《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》等制度文件，完善思想政治与师德师风考核体系，推动师德师风建设常态化、长效化。落实新入职教师“三谈三审”制度，做到“凡进必审”，严把师德师风“入口关”。实行全员、全过程、全方位师德考核评价，注重师德评价结果运用，将考核结果作为教师聘期、

年度考核、职称晋升、评奖评优、项目申报等首要条件，使“软约束”成为“硬指标”。在人才引进、课题申报、职称评审、导师年审等环节中实施师德“一票否决”。

3.3.2 坚持本科教学第一要务

严格执行教授为本科生上课制度。学校鼓励支持高层次人才及教学名师承担本科教学任务，将教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，规定教授每年至少独立为本科生讲授一门课或承担 32 学时课程讲授任务，在提高教学质量上起示范带头作用。学校现有专任教师 2554 人，其中具有博士学位的专任教师占比 79.26%。2021-2022 学年，506 名教授承担课程 642 门，主讲本科生教授比例为 90.04%，教授主讲本科课程人均学时数为 83.6。2023 年，主讲本科课程的教授、副教授占比达 95.7%。

注重典型引领，营造尊师重教氛围。建立教师荣誉体系，开展“全国高校黄大年式教师团队”等优秀教师评选活动，选树师德标杆。建立师德承诺践诺制度。将师德师风教育纳入新进教师培训和教职工政治理论学习。举办教学文化节、教师节表彰大会等，营造尊师重教的良好氛围。开设师德师风建设专题网，选树身边典型，加大正面宣传力度，引导教师树立崇高精神追求和良好道德风尚。

3.3.3 建立多元立体培训体系

加强师德师风培训，夯实教师育人思想根基。学校把习近平总书记关于教育的论述作为长期学习的重点，制定《西北农林科技大学教职工政治理论学习制度》，每年发布教职工理论学习安排，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培



四名教师获第十二届陕西普通本科高等学校教学名师奖

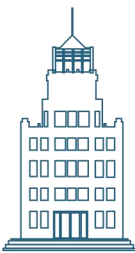




六项举措推进
教师教学能力
提升



西北农林科技
大学多措并举
提升青年教师
教学能力



训教材。分类分层制定并落实教师思想政治和师德培训，将师德师风相关制度、理想信念等融入意识形态培训、导师培训、新进教师培训等相关培训中，加强教师理想信念和价值引领，切实增强为党育人、为国育才的信心、决心和能力水平。

成立教学发展中心，助力教师教学水平提升。整合师资培训、教学评估、教学研究等职能，成立了独立建制的教学发展中心，包括教师教学能力发展、教学评估和高等教育研究工作三大任务。中心坚持以教育教学研究为导向，以教学评估为基础，以教学能力提升为重点，实现教师能力发展，促进教学发展，助力教师成为一个教育的“完整人”和教学的“自觉人”。经过多年的探索、实践、改革，初步构建形成了“基于教师终身职业发展的能力培养体系”，针对不同年龄阶段、不同教师类型、不同职级的教师，实施“分类、分层、多元化”的培养模式，取得显著成效，成为广大教师教学能力发展的“加油站”。

开展教学培训竞赛，提升教师育人能力。针对新进教师开发校本化培训课程“教学实务”，帮助新教师顺利完成由学生到教师的职业转变。建立6支校本培训团队，研发培训专题64项。围绕“立德树人”“教学技能”“改革创新”搭建教学经验交流平台，举办课程思政练兵、课堂教学创新大赛及青年教师讲课比赛，形成“培训+竞赛”双驱动的教师发展模式。率先出台《中青年教师实践能力培养办法》，深入开展中青年教师一线驻点实践锻炼。出台《优秀青年教师海外教学能力提升计划实施办法》，支持学校青年教师讲课比赛一、二等奖获得者教师赴海外研修。近五年，学校组织优秀青年教师赴英国牛津大

学、新加坡南洋理工大学等海外高校研修 76 人次。我校教学发展中心获评年度“陕西省高校教师网络培训工作先进集体”，建设案例被教育部教育质量评估中心评为优秀建设案例。

3.3.4 激发教师教学研究与教学组织活力

深化基层教学组织管理改革。印发《关于加强基层教学组织建设与管理的指导意见》，明确基层教学组织架构、职能定位、工作职责、责任分工等内容。实行基层教学组织设立审核备案制，突出学院主体地位，围绕人才培养目标，以专业类为基准设立系，按相同或相近课程群组建教研室，按相同或相似课程组建课程组，构建全覆盖的本科教育基层教学组织体系。

发挥名师示范引领。建设教学名师工作室，教学名师依托“培训进院系”系列活动，承担“教师教学创新”“教学改革与研究”“一流本科建设”等 3 个模块中 9 个培训专题主讲工作。发挥教学名师、教学标兵、金牌教师示范引领作用，获评国家级教学名师 5 人，累计挂牌教学名师工作室 28 个。

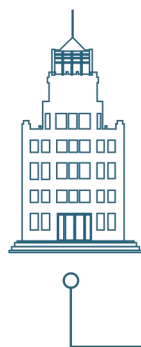
积极探索创新组织形式。持续加强组织建设和条件保障，实行责任教授负责制，每个基层教学组织遴选一名具有高级职称、教龄较长、教学经验丰富、组织管理能力强的教授担任责任教授。以实体基层教学组织为依托，拓展教学研究场域，充分利用互联网等信息技术手段，组建多学科交叉融合的跨校、跨地域虚拟教研室，3 个基层教学组织获批教育部虚拟教研室建设试点。



我校教学发展中心建设案例入选教育部优秀案例



我校 2023 年青年教师讲课比赛圆满落幕

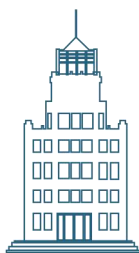




央视报道我校
高校专项计划
招生



西北农林科技
大学“五位一
体”深化资助
育人



3.4 学生发展与支持

学校始终遵循学生成长规律，围绕学生实际需求，健全学生发展与支持体系，改革学生综合评价，推动“五育并举”，让学生综合素质能力更加全面，让学生知农爱农情怀更加深厚，助力学生全面成长成才。

3.4.1 服务国家重大战略需求，多元提升生源质量

统筹做好专项招生工作。紧密围绕学校“双一流”建设和卓越农林人才标杆建设，以提高本科生源质量促进学校人才培养质量提升为目标，持续深化“招生-培养”一体化改革，坚持招生内涵建设，不断加强本科招生宣传，积极吸引有志向、有潜力、有情怀的优秀考生报考。面向农村和脱贫地区实施国家专项计划和高校专项计划，面向民族地区实施内地西藏班（简称西藏班）、内地新疆高中班（简称新疆班）和少数民族预科班。招生近三年来（2021-2023年），国家专项计划（含南疆单列）录取1002人，高校专项计划录取325人，西藏班录取42人，新疆班录取108人，少数民族预科班录取283人。

持续完善拔尖创新人才招生培养。学校积极服务国家种业科技发展和种源安全及粮食安全重大战略需求，从2022年开始实施“生物育种”强基计划招生培养改革试点培养拔尖创新人才。积极申报新增生物育种科学专业实施强基计划招生，并建立更加完善的本硕博贯通培养“准入与退出”分流机制，确保培养质量。强基计划每年安排30名招生计划，2年共录取60人，生源质量较好。对于强基计划录取学生，实施“3+N”本硕博衔接培养，建立科学化、多阶段的动态分流机制，学生单独

编班，实施书院制、导师制、学分制，以及小班化、个性化、国际化等培养模式，注重跨学科交叉培养，实施科教协同育人，实行全程化科研素质与创新能力训练。目前，强基计划学生在校学习成绩优异，强基计划培养模式运行良好。

精准帮扶学生健康成长。建立完善资助育人体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，帮助家庭经济困难学生健康成长。加强少数民族预科学生教育工作，深入实施“一线双七”民族学生育人机制，建立铸牢中华民族共同体意识教育实践基地，成立少数民族大学生骨干“红鹰”训练营，近年来培养少数民族学生骨干 500 人左右，发展少数民族学生党员 400 余人。

3.4.2 五育并举，促进学生全面成长成才

学校出台关于全面加强和改进新时代大学生德育、体育、美育和劳育工作的专门性制度文件，促进德智体美劳全要素同向同行，出台《本科生素质能力测评实施办法》，从评价依据、评价方式、评价内容、结果运用，积极探索学生成长增值评价，引领形成“博学善思、躬行致知”的优良学风。

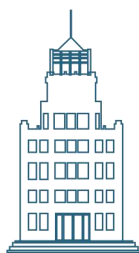
以德为先，培根铸魂。在学生培养方案中，明确思想政治素养和价值要求，规定思想政治理论课、农业历史文明教育、农情教育等课程的相应学分。完善大学生政治理论学习及集体活动制度，探索形成了“4321”大学生政治理论学习模式，着力强化学生的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同。成立大学生党员“红星讲师团”，在学生社区建设 22 间党员活动室和 1 个党建领航中心，打造学生党建前沿阵地。落实《新时代爱国主义教育实施方案》，加强党史、新中国史、改革开放



西北农林科技大学第四期少数民族大学生骨干“红鹰”训练营开营



西北农林科技大学：“五育并举”，育时代新人

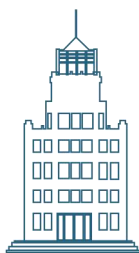




万名学子同上一堂思“享”课系列活动启动



西北农林科技大学“四链”聚合 强化学风建设



史和社会主义发展史教育，排演话剧《共产党宣言》，利用“开学第一课”、毕业典礼等开展形势政策教育，组织万名师生同上“形势政策”大课，坚定学生永远听党话、感党恩、跟党走的信心和决心。

以智固基，力学笃行。出台《关于进一步加强新时代大学生学风建设的实施意见》，实施本科生学业导师制度，成立学院两级学业发展中心，常态化开展学业预警及帮扶，构建形成“校-院-家-生”四级联动的学风建设体系。大力弘扬科学家精神，定期邀请专家教授开展“科学精神培养”等讲座和报告，编撰《西农名家故事》，激励学生在增长知识见识上下足功夫，深化双创协同，大力推动双创教育课程建设和赛事培育，学生获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛自然科学类一等奖。制定《学生荣誉表彰管理办法》《百名校园之星评选办法》等制度，充分发挥榜样标杆的示范引领作用和辐射带动效应，每年有 5000 余名学生、100 余个集体受到表彰。

以体育人，强健体魄。确立“每天阳光运动一小时，培养一项体育特长，参加一项集体运动”育人目标，建立“健康知识+体能素质+专项技能”教学模式。推进俱乐部制体育教学改革，满足学生多元化需求，高级职称体育教师为本科生授课率达 100%。开设武术、太极拳、太极剑等课程，积极推广中华传统体育项目，让中华传统体育在校园绽放光彩，不断增强学生文化自信。建立体育辅导员制度，加强学生体育社团和运动队建设，引导学生坚持体育锻炼，学生体质健康测试水平稳步提升。在陕西省第 42 届大学生田径运动会上连破 3 项省高校短跑记录，大学生体育代表队在省级以上各类体育竞赛中获得金牌

90 余枚。开办肥胖学生减脂训练营，经验做法被人民日报等国家主流媒体报道，话题参与人数超过 2000 万。

以美为要，润心赋能。开足开齐《艺术导论》《音乐鉴赏》等 8 门公共艺术类课程，根据学生兴趣和需求，开设《交响乐赏析》《艺术口语表达》等通识类选修课 43 门，打造“美育实践课程—艺术俱乐部课程—高水平艺术团专业指导课程”相递进、相融通的艺术类实践课程。开展“一院一品”和“四节三展”品牌文化活动，不断丰富校园文化活动内涵。举办“华夏农耕文化渊源体验营”“中华优秀传统文化体验节”“‘麦文化’西农味道厨艺课堂”等活动，连续 3 年举办中国古诗词歌曲音乐会，让学生在美育实践中汲取中华优秀传统文化的丰富营养。开设树艺剧场，讲好农史校史故事，组织学生排演《雕虫沧桑》《务兹稼穡》《麦苗》等校园话剧，增进学生“三农”文化认同。建成“大学生阮乐团”等 14 个学生艺术社团，学校艺术团体荣获 30 余项国家级奖项。

以劳为重，实践锻造。结合农林类院校学科专业特色，编写《新时代高校劳动教育概论》，设置 2 学分劳动教育必修课。丰富拓展劳动教育实施途径，鼓励学生参与劳动实践，创新构建了具有西农特色的“基础理论+农耕专题+劳动实践+专业实训+就业创业”递进式劳动教育教学体系。积极整合校内外各类劳动育人平台资源，以“三夏劳动生产实习”“五个文明工程建设”和公益性志愿服务为载体，分层分类有序组织学生进行劳动实践，让学生在出力流汗中感悟劳动精神、锤炼艰苦奋斗品格。每年组织近 3 万名本科生在试验站上开展实习实践劳动，引导学生砥砺强农兴农品格。



话剧《雕虫沧桑》：讲述昆虫大师的传奇人生



将劳动的种子深耕于心——西农大“五一”开展劳动主题党课活动



3.4.3 近五年优秀毕业生典型案例



冉金鑫
2018 届
动物医学专业

坚守脱贫攻坚初心的践行者

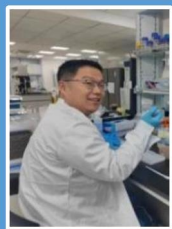
中共党员，2018年9月，作为贵州省委组织部定向选调生，选调到黔西市委办公室工作，挂职任黔西市观音洞镇新合村村主任助理，坚持走村入户、摸清村情民情，扎实开展脱贫攻坚工作，得到基层干部群众的普遍赞誉。目前，该生到贵州省机关事务管理局人事处工作。5年来，共牵头制定省级制度办法2个、省部级领导有关稿件3篇、厅局级领导有关稿件50余篇。



库丽班·托列吾
2018 届
种子科学与工程专业

扎根基层的少数民族好干部

中共党员，曾荣获“优秀通讯员”“民族团结进步模范个人”等称号。在近几年农牧民国家通用语言文字竞赛中，连续三年全县第一的好成绩；创作出情景剧《幸福生活感恩党》《学国语的那些事儿》，培养出美热依·木拉提等多名优秀村干部。现任新疆维吾尔自治区阿勒泰地区福海县喀拉玛盖镇党建办副主任、团委副书记、别斯铁热克村党支部组织委员。



吕学晖
2018 届
生物科学专业

潜心研究的科创挑战者

中共党员，曾多次获得国家奖学金、校长奖学金等奖励，积极参加学科竞赛，并获得大学生化学技能大赛综合一等奖、植物学竞赛二等奖等奖励；该生保研至北京大学后，以共同第一作者身份在 Nature 杂志发表论文一篇，并主动发挥朋辈帮扶作用，对学弟学妹进行保研交流指导，积极参加学院的学业帮扶小课堂，荣获优秀毕业生称号。现在北京大学继续从事博士后研究工作，并获得博雅博士后研究资助。



杨润宇
2019 届
信息与计算科学专业

科研与竞赛双赛道的追梦者

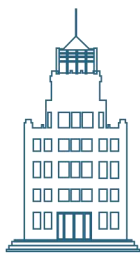
曾担任理学院辩论队副队长，曾获西北农林科技大学专业一等奖学金、校长奖学金和国家奖学金，2017年大学生社会实践先进个人、2017年全国大学生数学建模省级二等奖、2018国家级科创项目负责人，2018大学生创新创业大赛论坛一等奖答辩人等。2019年直博保研至清华大学医学院生物医学工程，从事医学影像磁共振相关研究。



邱威
2019 届
水利水电工程专业

砥砺奋斗的创业先锋者

本科期间获评国家奖学金，“校十佳毕业生”；以第一作者身份发表SCI和中文科技核心论文各1篇。曾得到安徽省主要领导充分肯定，并荣获第十届“青苗杯”安徽省项目资本对接会“创业金奖”。本科毕业后赴中国科学技术大学攻读博士学位，创立合肥中科智慧雨洪科技有限公司并担任CEO。





晏宇飞
2020 届
动物科学专业

遨游双创的乘风破浪者

中共党员，《人民日报》本专科生国家奖学金获奖学生代表名录收录，曾荣获国家奖学金、第三届全国大学生动物科学专业技能大赛团体特等奖、第四届全国大学生生命科学创新创业大赛一等奖、全国大学生“互联网+”创新创业大赛国赛金奖、校级“十佳毕业生”等荣誉称号。现在清华大学攻读生物学博士学位。



邓瑞民
2020 届
农业机械化及其自动化专业

将论文写在大地上的科研工作者

中共党员，本科期间担任机化 163 班团支书，曾获校级“三好学生”“优秀共产党员”等荣誉称号，获得中国机器人大赛国家级二等奖。推免至西安交通大学攻读硕士学位，担任西安交通大学研究生会的主席团成员，期间获中国研究生机器人创新设计大赛二等奖、“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区金奖，被授予“优秀共青团员”“优秀研究生干部”“优秀毕业生”等荣誉称号。现就职于中国原子能科学研究院。



王泽宇
2021 届
地理信息科学专业

努力深造的科研筑梦者

中共党员，本科期间曾任学院辩论队领队、网球队队员，学积分 91.25/100，绩点 3.82/4，雅思 7.0，西班牙语 DELE A2，获得第八届创新创业大赛一等奖，“校长奖学金”“社会类奖学金”及“优秀大学生”荣誉称号。斩获帝国理工学院、伦敦大学学院等十余所国外大学 offer；现在加州大学圣塔芭芭拉分校深造，并担任课程助教。



王冠一
2021 届
葡萄与葡萄酒工程专业

跨界创新引领的开拓者

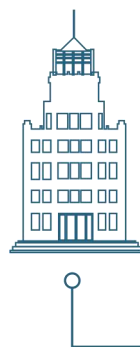
毕业后以“张裕第一届市场管培生”综合排名第一的成绩就职于张裕集团有限公司，担任龙谕品牌认证讲师。曾荣获 2022 年度张裕先进个人、2022 年度优秀经理等荣誉。现担任张裕公司葡萄酒板块唯一战略品牌、“中国最杰出葡萄酒”——龙谕品牌青岛城市经理。



乔梁
2023 届
英语专业

胸怀大志的青春奉献者

中共党员，在校期间学习成绩保持在专业前 30%。本科毕业后到外交部参加工作，工作中始终把最广大人民根本利益放在首位，胸怀国之大者，全身心投入祖国外交事业，奉献青春力量。现在外交部某司实习。

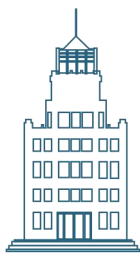




培养堪当民族
复兴重任的卓
越农林人才



西北农林科技
大学深化学科
专业建设 着
力培养知农爱
农新型人才



3.5 卓越教学

学校坚持立德树人根本任务，以强农兴农为己任，不断加大资源投入，持续深化教育教学改革，狠抓专业建设、课程建设、教材建设，提升国际化办学水平，构建西农特色的卓越农林人才培养体系，全面提升人才自主培养能力和质量。

3.5.1 聚焦内涵发展，培养知农爱农卓越农林人才

打造卓越农林人才培养模式。学校立足学科特色和办学使命，创新了“通专结合、本研贯通、产教融合”人才培养体系，突出通识教育与专业教育融通、本科教育与研究生教育融通、产学研融通；按照“通识教育阶段、专业教育阶段、个性化发展阶段”，不断完善“三融通、三递进、一卓越”的“331”人才培养新模式。围绕国家高层次急需人才培养，深化拔尖人才培养模式改革，制定《落实基础学科拔尖人才培养战略行动实施方案》，以生物科学、生物育种两个基础拔尖人才培养计划为主体，深化拔尖人才培养创新探索与实践。开设生物科学、经济学基础拔尖培养班、生物育种强基班和植物生产类等6个卓越班，实行“2+X”拔尖创新人才培养模式和本研贯通培养机制。加强国际化人才培养，通过与世界一流大学和学术机构的实质性合作，积极拓展国际科技教育合作与交流。拓展复合型人才培养，开设资源环境科学等8个第二学士学位专业，水文与水资源工程等4个辅修学士学位专业。推进产教融合人才培养，增设葡萄与葡萄酒工程卓越工程师班，采取“3+1”校企联合培养，着力培养适应和引领产业发展的高素质复合型技术领军人才。

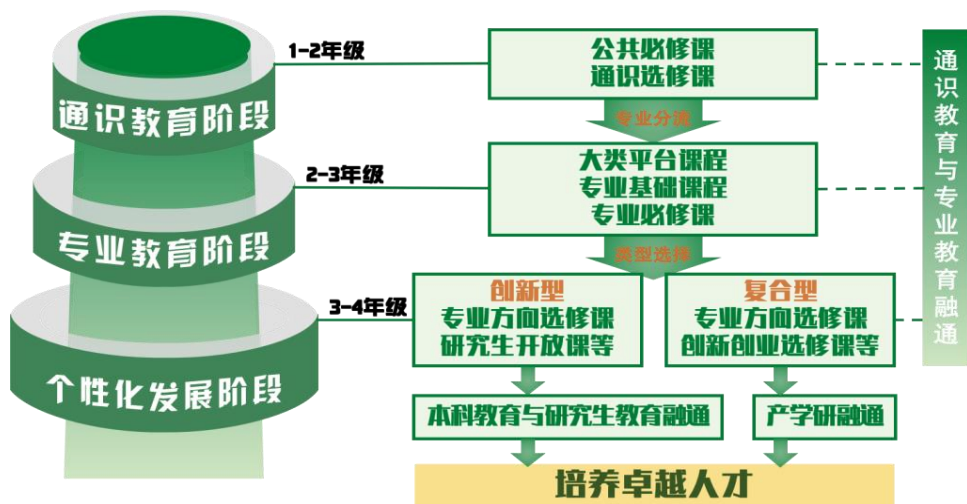


图 3-2 “331” 人才培养模式

示范引领新农科建设。作为新农科建设重要发起、推进单位，全程参与顶层设计与相关文件制定，在新农科建设等 6 次系列会议上介绍西农新农科建设新理念、新经验，提出新农科建设就是新时代高等农业教育综合改革的理念，明确以培养卓越农林人才为目标，系统推进学科专业供给侧改革、强化知农爱农教育的发展路径。聚焦服务国家重大战略需求和区域经济社会发展，出台《新农科专业建设意见》，利用生物技术、工程技术、信息技术，多学科交叉融合推进传统涉农专业的改造提升和新农科专业培育增设。在全国率先创办“智慧牧业科学与工程”与“智慧林业”2 个新农科专业、“食品营养与健康”与“智慧水利”2 个新工科专业，形成以学科交叉为特征的“智慧农业类专业集群”。面向“一带一路”，开设“农语”融合特色“俄语”专业，推荐乡村治理等专业列入教育部《新农科人才培养引导性专业指南》。打造了一批“智慧+”课程，建设智慧数字农业实验平台等交叉融合创新平台，助力新农科专业建设。联合四川大学等高校和涉农牧林企业、行业组织和科

「拓展阅读」



为农科生插上工程素养的翅膀

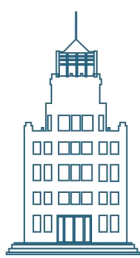


培养强农兴农人才 把“金种子”撒在祖国大地





历史性突破：
我校斩获国家
级教学成果奖
5项 首次荣获
一等奖



研机构等发起成立了“中国西部高校智慧农业类专业集群建设联盟”“中国现代农牧产教融合共同体”“中国智慧林业产教融合共同体”，协同探索实践智慧农业类专业建设新路径。

建设一流专业。强化顶层设计，统筹推进一流本科专业“双万计划”建设，把一流本科专业建设与专业认证作为升级改造传统专业的重要抓手。通过加大投入改造提升教学基本条件，着力推进专业内涵建设，创新人才培养模式等举措，农学等44个专业进入一流本科专业“双万计划”，其中国家级一流本科专业建设点34个、省级10个；涉农专业获批国家级一流专业达90%以上。水文与水资源工程等6个专业通过工程教育专业认证，农学专业通过农科专业第三级认证。

培育高水平教学成果。近年来，学校围绕“提升人才培养能力、培育高水平教学成果”，采取了卓有成效的措施。一是有目标地加强顶层设计。制定“一流本科教育行动计划”“一流本科教育攻坚计划”，全面谋划人才培养战略布局。二是有组织地开展教学改革。坚持问题导向，实施教学改革项目分级分类管理，按选题价值和预期研究成果设重大攻关项目、重点项目、一般项目，构成多级教学改革研究体系，搭建教学研究平台。三是有计划地推动教学改革。出台“一流本科课程建设实施方案”等系列文件，瞄准重点专业、课程、教材、教师、学生，完善奖励和支持办法，激励高水平教师积极投身教学改革。四是有重点地培育教学成果。通过统筹规划和部署，加强选题挖掘与指导，突出成果的实践性、创新性，坚持示范引领，形成体现西农特色的成果。2022年，学校获批国家级教学成果

奖 5 项，其中，一等奖 1 项，二等奖 4 项，实现了历史性突破。

2018-2022 年国家级教学成果奖获奖项目

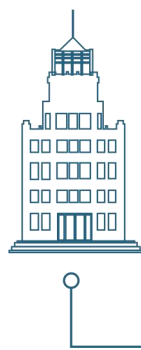
| 获奖年份 | 成果名称 | 获奖等级 |
|--------|-------------------------------------|------|
| 2018 年 | 德育为先，实践为重，特色为本的森林保护专业创新人才培养体系改革与实践 | 二等奖 |
| 2022 年 | “名师引领 五联驱动”植物保护卓越人才培养体系构建与实践 | 一等奖 |
| 2022 年 | 学科交叉赋能、科教协同育人，现代生物技术提升农科人才培养质量探索与实践 | 二等奖 |
| 2022 年 | 农工交叉，多维协同的农科人才工程能力培养的探索与实践 | 二等奖 |
| 2022 年 | “知华友华”农科高素质来华留学研究生教育模式探索与实践 | 二等奖 |
| 2022 年 | 涉农专业学位研究生“四链融合、五项衔接、六维贯通”教育模式研建与实践 | 二等奖 |



用智慧点“靓”
西农教室

3.5.2 推动课堂革命，促进课程数智化转型

建设高水平数字化资源平台。2019 年，学校出台了《关于实施信息化战略加快创建世界一流农业大学的意见》，启动教育教学、智能校园等五大工程建设，自建“在线教育综合平台”和“智慧教学云平台”支持教师开展在线教学，已累计建设上线课程 2234 门次，实现课堂教学线上线下同步进行；在线教学资源中心已积累 10447 条资源，其中全球开放课程 3727 条，精品视频公开课 410 条，微课程 489 条，专题库资源 567 条。在国家高等教育智慧平台、中国大学 MOOC 等平台，开设精品在线开放课程 112 门，引进尔雅通识教育在线课程、智慧树精品在线课程 344 门，丰富数字教学资源。学校持续加强信息化条件建设，教室实现了智慧化教学全覆盖，建成智慧教室、多媒体教室等 393 间。升级改造实验室 122 个，智慧实验室在园艺国家级实验教学示范中心建成，建设并运行虚拟仿真实验教学





卓越农林在线
课程联盟成立
大会在我校召
开



项目 80 项。探索场站智慧实践教学新模式，搭建火地塘“5G+远程教学平台”。

建成西农特色一流课程。启动实施“通识课程精品工程”“基础课程强基工程”“专业课程卓越工程”三大工程，强力推进课程建设，提升课堂教学质量内涵发展。加强统筹规划，明确课程建设目标。出台《一流本科课程建设实施方案》，对标“双一流”建设任务，整合学校优质资源，采取“同步规划，分阶段重点实施”方式，立项建设一流本科课程 700 门。加强综合施策，完善激励机制。加大课程建设在职称评审中的比重，在课程建设和应用中给予教师教学工作量，加大省级、国家级课程的奖励力度，设立专项经费投入保障课程建设中必要的教学研究、技能和理论培训、视频教学资源建设，将课程建设应用成效纳入学院绩效考核，建立健全评价和激励机制，推动教师全员参与课程理念创新、内容创新和模式创新。加强过程管理，保障课程建设质量。建立“教师主建、学院主抓、学校认定”的课程建设工作机制，采取规划、建设、认定与应用的管理模式，教师、基层教学组织、学院（部）和学校统筹联动，齐抓共管，推进课程建设。发起成立全国涉农高校的卓越农林在线课程联盟，促进课程互选、学科共建和师生交流。已建成适应新时代要求的线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等校级一流本科课程 550 门，其中获国家级一流课程 36 门、省级 64 门，省级特色线上课程 6 门。全年开课 2951 门、12177 门次，本科生均课程门数 0.11。

创新课堂教学模式。近年来，学校持续推进信息技术与教

育教学深度融合，面对散发新冠肺炎疫情等突发情况，可灵活实现线上线下课程教学方式转换，确保“停课不停教、停课不停学”。激励教师开展教学方式方法创新，深化小班化教学、混合式教学、翻转课堂、研究性教学、研讨式教学等多样化教学模式改革，夯实课堂育人主阵地，提高学生课堂教学的参与度，形成“以学生为中心”的本科人才培养新生态。2022-2023学年，小班化率 35.45%。推进考试制度改革，严格过程考核，对高等数学、计算机、英语等公共基础课实施教考分离，进一步提升对综合能力考核的占比，有效调动了学生全程学习的主动性。在全校范围内实施大学英语分级教学、体育俱乐部式教学，满足学生个性化选课需求。大学数学教学中心以《高等数学》《线性代数》和《概率论与数理统计》等为重点，开展公共基础数学课程辅导答疑工作，加强师生间课后的沟通与交流，及时解决学生在学习过程中遇到的困难和问题。

3.5.3 强化质量引领，推进高质量农林特色教材建设

健全教材管理体制机制。全面加强党对教材工作的全面领导，成立了党委领导下的教材委员会，建立了由 50 位专家教授组成的学校教材专家库；各教学单位分别成立了党政负责人共同担任组长的教材工作领导小组和教材审核专家组，构建了党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系。出台了《教材管理实施细则》等系列管理文件，从组织机构、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用、支持保障、监督检查等方面建立了严密的制度体系。

严格规范教材编选程序。结合学校工作实际，制定了教材





西北农林科技大学多措并举全面加强教材建设



西北农林科技大学42种教材入选农业农村部“十三五”规划教材



编写人员审核、出版审核和选用审核“三表三图”，明确主体责任，建立层级分明的把关体系。严格执行基层教学组织、学院教材工作领导小组和学校教材委员会三级审核，全面实行“三严三审一表通，做实教材选编审”。积极推进马工程重点教材统一使用，课程覆盖率和教材使用量均达到100%。认真落实国家教材委员会、教育部、中宣部和陕西省教育厅组织开展的教材专项核查排查工作要求。根据上级相关工作安排，先后开展专项核查11次，共核查教材、教辅3868种（次），对问题教材立即停用、整改，所有问题教材按照整改要求全部整改到位。

统筹规划教材建设。出台实施《“十四五”教材建设规划》，明确推进项目库建设、实施教材精品化建设、加强队伍建设、推动教材评优、建立教材研究基地、健全体制机制等6大建设任务。实行校级、省部级和国家级三级规划联动，支持政治强、业务精、品德优、学风正的优秀人才编写高质量教材，近五年规划立项建设333种教材，入选“十四五”省部级、行业规划教材168种。牵头跨校组建生物产业团队，13种教材入选教育部战略性新兴产业领域“十四五”高等教育教材建设体系。

完善教材建设激励保障机制。推出多项硬招实招，与学校相关规章制度联动实施，建立“编写有规划、申请有支持、出版有规范、选用有要求、成果有奖励”的“五有”教材建设工作体系，完善了以质量为导向的教材建设激励长效机制。深化教育评价改革，提升教材建设成效在教育教学实绩中的比重，将教材建设工作纳入教师职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。改革教学奖励津贴和质量津贴办法，加大对优秀教材

奖励力度，最高可奖励 15 万元/种；每年投入专项经费 200 余万元资助教材建设；持续开展校级优秀教材评选；与行业优秀出版社建立“教育出版战略合作伙伴关系”；加大教材编写服务与支持，对各类规划教材的编写出版进行审查、检查和跟踪，集中优势力量打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。

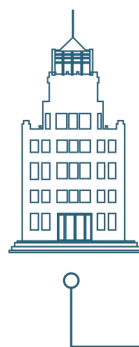
质量特色成效初显。通过持续深化改革，学校教材工作走上了科学化、规范化、可持续发展的轨道，一批能够代表学校学科、专业优势的教材建设标志性成果已经产生。近五年来，新编、修订出版教材 216 种，其中修订再版国家级规划教材 23 种、新编或修订省部级（行业）规划教材 93 种，出版整体质量及数量达到学校办学历史新高。获评国家优秀教材 1 种，获评陕西高等教育优秀教材奖 21 种，获全国农业教育优秀教材 39 种。强化学校学科专业优势特色教材建设，出版了一批农林水领域新兴学科、交叉学科和填补学科专业空白的特色教材，如康振生院士主编的《普通植物病理学》，吴普特教授主编的《虚拟水与水足迹》，朱宏斌教授主编的《秦岭生态文明教育》等。

3.5.4 保障资源优先，推动教学条件建设

优先教学基础资源建设。学校坚持人才培养中心地位，始终遵循“优先保证本科教学运行，逐年提高教学投入”原则，统筹各类资源用于本科教学，逐年增加教学建设和运行经费，持续改善办学条件。每年投入专项经费用于课程、实验教学平台、图书等教育教学设施和资源的建设。2018-2022 年，学校累计投入本科教学经费 17.55 亿元，年均增长 4.45%。2023 年，生均年教学日常运行支出 4194.82 元，教学日常运行支出占经常性



西北农林科技大学 67 种教材入选农业农村部“十四五”规划教材

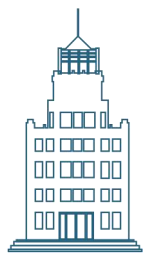




西北农林科技大学扎实推进实践育人共同体建设



我校获批 65 项教育部产学研合作协同育人项目



预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例平均为 31.06%。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 19.22 亿元，2023 年，通过申请国家专项贴息贷款项目启动了首期贷款 4.56 亿元，其中用于本科教学仪器设备的有 1.9 亿元，实验实践教学条件建设得到跨越式发展。目前，生均教学科研仪器设备值为 3.96 万元，2023 年新增教学科研仪器设备值 25701.02 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.43%。

推动科教协同育人改革。强化科教协同，通过优化配置学科资源，深入推进学科专业一体化建设，打通学科、专业和课程之间的内在关联，将学科优势转化为育人优势。学校从创新团队、科研推广平台考核评价激励方面引导教师积极吸纳本科生参与科研项目和团队，同时，要求国家级科研项目必须吸纳本科生参与科研课题，鼓励教师指导学生开展科学研究，关注学生整体成长。鼓励教师将行业领域近 5 年最新科研进展及科研成果转化为教材或课堂教学内容，引导学生在课堂中了解和研讨学科领域最新科研进展。学校将教师指导学生创新创业、社会实践等计入教学工作量，近 5 年来教师公开出版教材 215 部，建设国家级一流课程 36 项，评选金牌教师 22 名。举办专家科普讲座，邀请国内外专家与学生面对面交流，拓展学生视野。开展科研成果进校园活动，鼓励青年学子牢记强农兴农使命、勇做知农爱农新人，引导毕业生志存高远、扎根基层，积极投身国家建设。

强化实践平台建设。整合教育资源，加大产教融合平台建设力度，支撑实践育人。建成智慧数字农业实验平台、生物学

卓越创新平台等公共基础与交叉实验平台。建设火地塘 5G+实践教学环境，完善曹新庄试验农场、安塞试验站、斗口试验站等试验场站教学功能提升，规划教学场站“T130”建设。建成 30 个试验示范站、50 个基地和 200 多个示范园，获批国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省部级实验教学示范中心 15 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 4 个。所有平台均向本科生开放。2018 年至今，场站协同育人工作成果惠及学校 60 多个专业，接纳学生 23817 人，10 余项创新创业活动获国（省）奖，以场站为依托的跨界协同育人模式获得“陕西省教学成果一等奖”。依托教育部产学合作协同育人项目，与 38 家公司合作开展实践条件和实践基地建设。

3.5.5 加强部门协同，推动招生培养就业联动改革

学校成立学校领导牵头、相关职能部门参加的招生委员会和本科招生工作领导小组，研究制定年度招生计划。出台《西北农林科技大学招生培养就业联动预警机制实施方案（试行）》，强化招生-培养-就业联动机制的制度保障。学校综合专业办学条件、就业质量、生源质量以及社会发展需求等因素，对全校本科专业招生计划进行动态调整。截至 2023 年，学校本科招生专业由 2020 年的 69 个增加至 2023 年的 76 个，形成了智慧农业、智慧牧业科学与工程、智慧林业、智慧水利和农业智能装备工程等 5 个智慧类专业集群，对人文地理与城乡规划、保险学、视觉传达设计等专业停止招生；普通本科招生规模由 5300 名增加至 5730 名，农科类专业招生计划占比稳中有升。学校持续深化招培一体化改革，开展基础学科和基础拔尖人才招生培养，

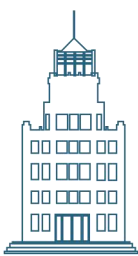




教育部副部长
孙尧考察我校
中哈农业科教
合作基地根本
任务



西北农林科技
大学获批全国
首个植物保护
专业中外合作
办学本科项目



深化农、林、水、食品、农林经济管理等优势学科专业卓越班招生与培养改革，创新产教融合人才招生与培养模式，强化国际化人才招生与培养，努力提高特色优势专业招生质量，促进人才培养质量和学生就业质量提升，推进招培就良性循环。

3.5.6 发挥特色优势，提升本科教学国际化水平

坚持“引进来”，加强优质教育资源引进，提升高层次国际化人才培养质量。建有5个国家高等学校学科创新引智基地（111引智基地）、8个陕西省高等学校学科创新引智基地、3个省部级国际联合实验室和2个海外院士工作站。通过国际引智、合作交流等，广泛吸纳海内外优秀师资力量；实施教师海外研修计划，鼓励支持教师积极参与国际学术交流和国际机构兼职，扩大高等教育国际交流合作“朋友圈”。专任教师中具有一年以上国（境）外经历的教师比例达42.87%。与美国高校合作举办3个中外合作办学本科教育项目，毕业生海外升学率80%，中外合作办学项目连续3年荣获陕西省中外合作办学优秀项目。与多所国外知名大学开展交流交换项目，加强课程学分互认、人员互访，鼓励支持学生参加访学、实践、会议等国际交流活动；近5年共有238名本科生赴国外合作院校攻读双方学位，501名本科生赴外访学交流。与世界粮食计划署等3家国际组织签订谅解备忘录、学生实习协议，成功入选教育部首批“高层次国际化人才培养创新实践基地”，实施国际组织青年人才培养项目，156名学生完成了国际组织人才培养课程学习。开展模拟联合国大赛等，我校学生团队作为唯一一支入选边会的中国团队，赴联合国粮农组织总部参加世界粮食论坛并成功

举办专场活动。

响应“一带一路”倡议，坚持“走出去”作为，创建国际产教融合人才培养新模式。充分发挥丝绸之路农业教育科技创新联盟及上合组织农业技术交流培训示范基地平台作用，在中亚地区建成4个国际化人才培养基地和8个海外农业科技示范基地，建成产教融合一体化人才培养模式。“中哈食品科学与工程境外办学项目”纳入中国-中亚峰会中哈两国成果清单，塔什干分校建设被纳入乌兹别克斯坦总统对华进行国事访问框架成果，建成中俄本科生3个月访学常态化访学机制，推动我国与中亚地区农业教育模式深度融合，进一步提升学校办学国际影响力。

3.6 就业与创新创业教育

学校发挥产学研紧密结合的办学特色与传统优势，构建了“三面向、三突出”的创新创业教育新模式，着力提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

3.6.1 将创新创业教育贯穿人才培养全过程

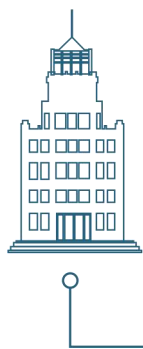
专创融合，健全双创教育体系。加强统筹规划，制定实施《深化创新创业教育改革实施方案》《关于加强大学生创业工作的实施意见》《促进大学生就业创业工作实施方案》，成立创新创业教育工作领导小组，强化部门协同，夯实学院主体，健全创新创业教育工作机制。修订本科生培养方案，设立创新创业通识教育课程1学分、实践环节2学分，构建通识教育、专业教育、综合实践、素质拓展等多层次、分类别课程体系，将创新创业融入人才培养全过程。出台支持学生创新创业相关



突破！我校获批首个教育部国际合作联合实验室



我校学子在联合国粮农组织总部成功举办世界粮食论坛专场活动





中国教育报：
产教融合谱写
实践育人新篇章

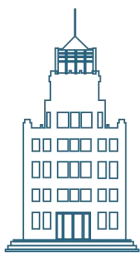


我校入选首批
国家级创新创业
学院建设单位

政策，制定和完善学分转换、保研激励、休学创业、资金与空间等支持政策，激发学生创新创业热情和动力。搭建创新创业教育交流平台，举办创新创业展，展示学生创新创业成果。

产教协同，构建双创教育模式。深化专创融合创新创业教育，树立产学合作协同育人理念，构建形成面向全体学生、突出产业导向的分类培养，面向区域经济、突出需求导向的协同育人，面向产业发展、突出实践导向的跨界培养“三面向、三突出”双创教育模式。开设《创业管理》《创业管理实践》等创新创业类课程 90 多门，探索建成以“X+创新”或“X+创业”模式为主的专创课程体系。形成“国家级-省级-校级-院级”四位一体创新创业训练项目体系和“一院一品”为核心的学科竞赛体系，平均每年立项创新创业项目 1200 多项，开展高水平学科竞赛 100 余项，参与学生 2.1 万人次。近五年，本科生累计公开发表研究论文 1539 篇，获批专利与软件著作权 677 项。

实践创新，强化双创教育平台建设。构建开放共享的创业生态环境，建有大学生创客空间和大学生创业园，支持学生开展创业培训和创业实践。先后有 140 余支大学生创业实践团队，42 家学生创业企业入园孵化，40 支创业团队获杨凌示范区创新创业优秀团队。学校入选首批国家级创新创业学院建设单位。先后获批“全国高校实践育人创新创业基地”“深化创新创业教育改革示范高校”和国家级“青年农业众创空间”。近 5 年来，学生获高水平学科竞赛国家级奖项 2235 项、省（部）级 5721 项，位居全国农林类本科院校大学生竞赛排行榜第二。在中国国际大学生创新大赛获得国家级金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 12



项；获“挑战杯”国家级奖项 26 项。树立 CCTV 中国创业榜样 1 人、团中央大学生创业英雄十强 2 人、团中央返乡创业英雄十强 1 人、大学生创业英雄百强 4 人，“三农”创客典型受到社会广泛关注。

3.6.2 高水平科研助推学生创新创业能力培养

学校积极推动科研创新优势转化为创新创业教育资源，大力推进重要研究平台、高水平教师和重点项目支持本科生开展创新创业活动，促进科教融汇发展。坚持开放共享科研平台，推动 10 个国家及科研基地、101 个省部重点科研实验室和工程（技术）中心、65 个校级科研平台、30 个试验示范站、50 个试验示范基地面向本科生开放，与企业共建联合实验室、现代产业学院，平均每年有 5000 余名本科生在学校各级科研推广平台参与科研实验、科技推广、社会实践、科普宣讲等活动。持续推动高水平教师投入本科创新创业教育、给本科生授课、指导科研实践，聘任 500 多名具有高级职称的涉农企业高管、技术人员为产业教（导）师，着力打造一支专兼结合，高素质、专业化、职业化的双创教育师资队伍。探索推进本科生学业（科研）导师制，分阶段对学生进行科研指导和训练，实现导师指导全过程、创新训练全覆盖、教学科研全融合。目前，担任本科生学业（科研）导师人数 2000 人以上，科研人员占比超 70%。据统计，2022-2023 年，学校 1681 项科研项目均有本科生参与。近 5 年来，本科生发表论文 1695 篇，其中在核心期刊发表论文 735 篇；以第一作者获批专利与软件著作权 746 项。



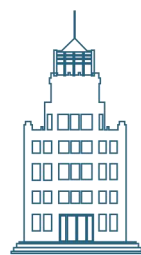
我校在中国国际大学生创新大赛（2023）中斩获金奖



我校学子在第八届国际大学生智能农业装备创新大赛中再获佳绩



我校学科竞赛蓬勃开展 国家级大赛屡获佳绩





围绕构建就业指导服务体系
扎实做好主题教育“后半篇文章”



西北农林科技大学：聚焦特色优化服务促进毕业生就业

3.6.3 构建立体化就业指导服务体系

筑牢就业育人导向。学校聚焦乡村振兴时代使命，立足学生就业竞争力提升和全面成长成才需求，以“为谁培养人”为逻辑起点，以“人到哪里去”为核心使命，以“成为大写的人”为价值主线，以“品德和能力的养成”为核心指标，推进以课堂教学、能力实训、品牌活动、平台支撑等为内容的立体化就业指导服务体系建设，引导激励毕业生主动服务国家战略，到祖国最需要的地方建功立业。

加强生涯教育课程建设。将《生涯规划与职业发展》作为必修课纳入人才培养方案，编印生涯教育校本特色教材，制定《加强学生生涯教育的实施方案（试行）》，明确各阶段生涯发展目标和要求，根据不同学段学生发展需求，积极增设专题系列讲座和线上生涯教育精品课程，逐步建立起了理论与实践相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合的贯穿全程的生涯教育课程体系。

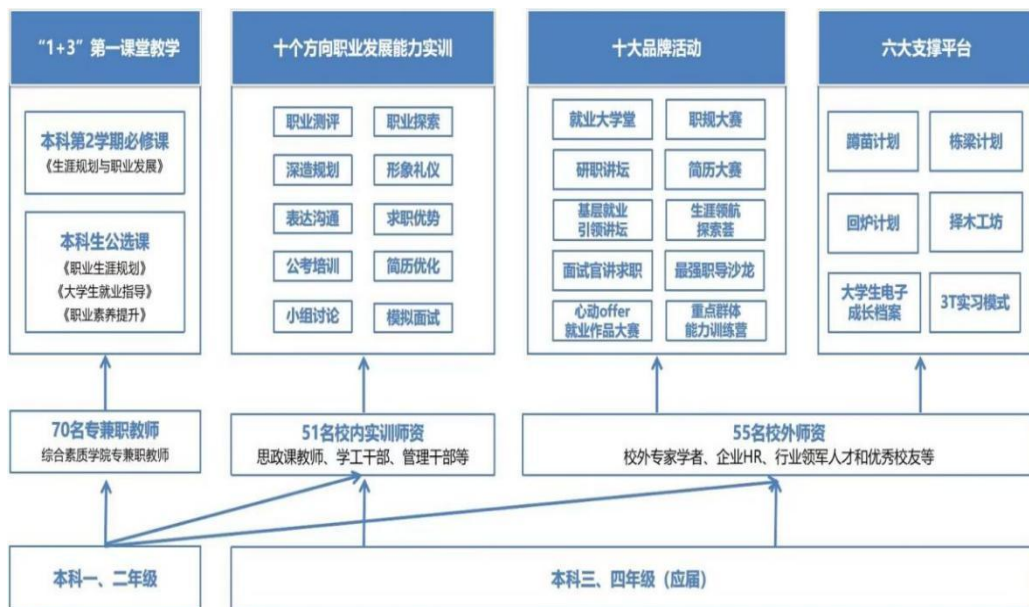


图 3-3 学校就业指导服务体系

开展职业发展能力实训和就业指导品牌活动。学校建立学生职业发展能力实训中心，设立十个方向的工作室，开设 21 门次小班实训课程和每周 35 个时间段的个性化职业咨询，举办简历优化实训营、求职训练营、简历问诊周等实训活动。持续打造就业大学堂、职业规划大赛、简历大赛、心动 offer 就业作品大赛、生涯领航探索荟等十大品牌活动，不断提升学生生涯高原、少高峰”的问题未得到有效破解，新兴交叉学科仍需加规划能力、职业素养和求职技能，每年指导服务学生 1 万余人次，推进就业指导服务的精准化、专业化和全程化。

打造学生就业六大支撑平台。通过支撑平台强化基层就业支持引导、信息技术赋能就业和校地校企实践实习通道畅通，延伸指导服务链条，促进就业工作内涵式发展。探索大学生电子成长档案，实现学生在校经历多维度记录，通过数据整合分析，为师资开展指导和学生生涯发展双向赋能。通过签订人才工作站协议、建立高质量用人单位信息库等方式，加强校地企协同育人，推行 3T（“Top to Top”）学生实习实践模式，打通学生成功求职的最后一公里。

3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

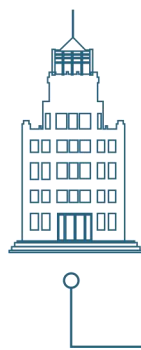
学校持续深化本科教育教学改革，聚力“双一流”建设，逐步构建了卓越农林人才培养体系，在培养一流本科人才方面取得了良好成效，但目前来看，学校对标国家战略需求和农业强国建设要求，存在拔尖创新人才培养改革深度还不够，学科专业优化调整仍需持续发力、中外合作办学带动本科生教育教学效能提升不够、教师教育教学和育人能力有待进一步提升等问题。



我校入选陕西省示范性就业创业指导服务机构



3T 模式学生就业实习活动启动



3.7.1 对标国家战略需求，拔尖创新人才培养改革深度不够

问题及原因分析：

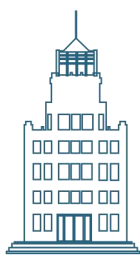
一是学校学科资源优势对于拔尖人才培养的支撑还不够，第五轮学科评估虽然取得了新的突破，但基础学科的实力仍然有待加强。二是学校在拔尖创新人才培养上的体制机制不健全，思想解放不够，创新意识和动力仍然不足，虽较早开展了拔尖创新人才培养试验且成效明显，但仍然没有形成比较成熟固定的模式且未能很好推广，在人才培养模式改革上迈的步子依然不够大。三是学校在拔尖创新人才培养改革上仍然未形成足够的合力，培养单位和相关部门协同配合不够，招生-培养-就业联动不足。四是学校支撑人才培养模式改革尤其是拔尖创新人才培养的资源不足，作为研究型大学，学校的研究生招生指标仍然偏少，而本科生招生规模则相对过大。

下一步整改举措：

1. 加强基础学科专业建设，积极面向未来农业发展方向强化学科交叉融合，不断建强学科专业，提升学校人才培养的核心竞争力。

2. 设立前沿与交叉学科专业人才培养专项，建设新农科人才培养创新实验区，深化优势学科专业贯通化人才培养模式改革，探索跨学院、跨学科、跨行业的人才联合培养，构建学生跨学科知识体系，建立健全基础学科拔尖创新人才选拔、培养、评价的长效机制。

3. 健全招生-培养-就业联动机制，强化学校各有关单位的协同配合，建立完善学校人才培养改革的体制机制，努力推动形



成学校人才培养改革的强大合力。

4.进一步整合优化资源配置，积极开拓资源，合理规划本科和研究生招生规模，确保学校招生和人才培养符合学校发展定位。

3.7.2 立足农业强国建设，学科专业优化调整仍需持续发力

问题及原因分析：

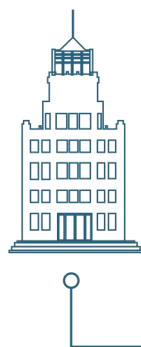
一是面向国家重大需求、世界科技前沿、经济主战场，预测和研判社会发展对相关人才的潜在需求，学科专业建设“有高原、少高峰”的问题未得到有效破解，新兴交叉学科仍需加快发展。二是现有学科专业在引领经济社会发展、促进农业产业转型升级、推进高新技术产业发展等方面动力不足，不能完全满足社会发展的新需求。三是面向“四新”建设新要求，对交叉融合发展的理念落实还不到位，学科交叉融合、科教融汇、产教融合的深度、广度还不够。

下一步整改举措：

1.加大服务国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业、国家急需领域等相关涉农专业建设力度，探索“农学+”专业建设机制，提升学科专业建设与国家战略和经济社会发展需求的匹配度，坚持高起点设置、高标准建设。

2.坚持专业增设与内涵建设相结合，推动学科专业调整从规模增长型向内涵式高质量发展转型。做优做强智慧农业类专业集群，强化对新农科专业建设的示范引领作用。

3.强化一流专业内涵建设，以国家和省级一流本科专业建设为重点，以一流核心课程、一流核心教材、一流核心实践项目和教师教学团队建设为抓手，大力推进信息技术与教育教学深



度融合，加快推进新形态教材与数字课程一体化建设，深入推进科教融合、产教融合人才培养机制创新。

3.7.3 着眼国际化要求，中外合作办学带动本科生教育教学效能提升不够

问题及原因分析：

中外合作办学项目国际化教育资源与学校人才培养体系有效融合度不高。一是中外合作办学项目辐射带动效果不明显，项目培养方案和课程资源延伸不够，与外方共建高水平前沿课程、开展教学法改革成效不显著，学生自主科研能力有待提高。二是项目国际化办学水平提升不够，项目中方教师和管理人员需进一步优化配置，外方师资数量和质量需进一步提升。三是未能与外方相关领域开展国际性或省部级联合科研项目合作，对学校国际化办学和人才培养反哺能力有待提高。

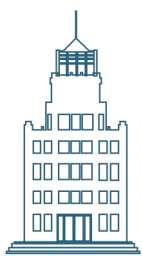
下一步整改举措：

1.加强课程体系设计与创新，打造系列优质全英文课程，优化学生培养方案，加强与外方教师沟通合作，提升国际化教学能力和学生科研创新能力；

2.强化各学院各部门分管职责，争取校内外政策支持和资源配套，提升全校国际化教学氛围，保障中外合作办学项目和机构制度化、体系化运行；

3.进一步强化与欧美地区教育交流，对标国际一流农业大学，吸引海外高质量教育资源，推进教学研究一体化和管理标准化建设，实现合作办学机构突破，提高国际化人才培养质量。

3.7.4 对标一流人才培养新要求，教师教育教学和育人能力有待进一步提升



问题及原因分析:

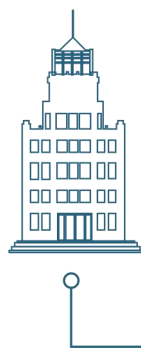
一是高层次师资队伍建设仍有待提升。高水平领军人才、优秀青年人才数量依然短缺，人才队伍结构仍需持续优化，服务全面提高人才培养质量的需求还需加强。目前全球人才竞争愈加激烈，学校身处西北地区农业小镇，是制约吸引人才的因素之一，在有限资源下的重点发展方向还有待提炼。二是教师参与教学改革主动性还不够。新进青年教师还存在重科研轻教学的现象，在教学中的精力和时间投入不足，教学能力有待提高。

下一步整改措施

1.赴相关学院开展专题调研，压实二级单位主体责任。赴高层次人才较为集中的学院，就高层次人才在本科教学方面的亮点做法、人才培养成效、存在的问题及下一步采取的举措开展高层次人才支撑本科生培养专题调研，并进行研讨交流，确保找出差距，有针对性地采取有效举措。

2.建立高层次人才一流人才培养工作机制，强化高层次人才“立德树人”成效。坚持所有高层次人才必须承担教育教学工作，将在人才培养方面做出重大贡献或取得突出的业绩成果继续列入高层次人才发展支持计划遴选条件；严格教育教学工作量考核，按照学校相关要求，将承担的核心课程、授课时数等人才培养相关指标列入人才考核主要内容；对具有3年以上国外经历的人才，原则上要承担至少一门双语课程或全英文课程，确保人才培养质量有效提升。

3.建立健全校院两级协同促进教师发展长效机制，推进基层教学组织创新，充分发挥学院在教师发展中的主体作用，融入发挥学科（群）优势，解决本学院教师的个性化发展问题。





聚焦根本任务，深化改革创新，全面振兴一流本科教育



4. 教育教学综合改革

4.1 目标与思路

学校始终牢记“经国本、解民生、尚科学”的办学理念和党中央赋予支撑引领旱区农业发展的崇高使命，深入贯彻落实习近平总书记关于教育、科技、人才和“三农”工作的重要论述，切实践行习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要回信精神，把立德树人作为服务粮食安全、生态文明、人类健康、乡村振兴等重大战略需求和创建中国特色世界一流农业大学的根本任务，立足长远统筹实施一流本科教育行动计划、持续深化教育教学综合改革、探索创新卓越农林人才培养模式，着力提升学生知农爱农的深厚情怀、学农为农的过硬本领、强农兴农的时代担当，为西部发展、强国建设、民族复兴输送“西农力量”、提供“西农智慧”、做出“西农贡献”。

4.2 重点改革举措

4.2.1 党委统揽全局，系统谋划卓越农林人才培养大格局

学校始终坚持党对人才培养工作的全面领导，认真贯彻党的教育方针，切实践行“以生为本、兴农强国”的育人理念，统筹推进德智体美劳全面发展，着力打造有灵魂、有情怀、有特色的新时代卓越农林人才培养体系和工作格局。

面向国家需求，全面引领统筹学校人才培养工作。学校党委坚持把习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要“回信”精神作为建设中国特色世界一流农业大学的行动纲领和根本遵循，聚焦支撑引领旱区农业发展的崇高使命，以培养爱国主义精神、“三农”情怀和社会责任感为核心，聚

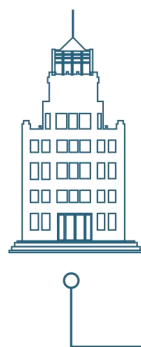
焦未来农业发展，构建知农爱农新型人才培养的西农模式。学校始终将本科教育教学作为办学的重中之重，纳入学校党代会报告、“十四五”发展规划、“双一流”建设方案进行统筹部署，研究出台《关于加快建设一流本科教育的意见》《一流本科教育行动计划（2018—2022年）》《创建卓越农林人才培养标杆行动计划》《一流本科教育攻坚计划（2023—2025年）》等教育教学建设与改革文件，全方位谋划和统筹推进卓越农林人才培养。

落实立德树人，着力构建“大思政”育人格局。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，加强思想政治引领，强化理论武装，不断凝聚师生服务国家需求、践行使命担当的价值认同。强化重点马克思主义学院建设，抓实立德树人“关键课程”，设置农业发展与政策法规、生态环境与人类命运等八大模块的通识类选修课程，开出《中国三农问题》《乡村振兴与公共治理》等10门“大国三农”通识教育课程以及《现代农业概论》《中国农业文明史》等农学经典课程。设立思政课+课程思政协同创新中心，推动课程思政实现全覆盖。深入实施“十大育人工程”，开展“三十六项行动”，“台账式”推进思政工作体系建设，把爱党爱国、知农爱农、学农为农、兴农强国的价值引领融入教育教学全过程，塑造培养和深化强化学生的“三农”情怀、时代担当和文化自信。

推动管理创新，“五育并举”促进学生全面发展。加强党对学生“五育”工作全面领导，在全国高校率先成立大学生德智体美劳一体化教育党工委，统筹推进学生“五育”工作



以一流本科教育攻坚计划为主线，全面落实立德树人根本任务



顶层设计和融合规划，着力破解新时代学生“五育”发展难题，促进学生全面发展。多措并举创新学生综合素质教育，整合资源，成立综合素质教育学院，把心理健康教育、生态文明教育、安全教育、美育、劳育等纳入本科人才培养方案，将“三农情怀”贯穿于素质教育全过程，探索建立一、二课堂协同育人新模式，培养学生系统整体观念和综合素质能力。在我国高校中率先开设劳动教育理论必修课，搭建起大一“基础理论+特色活动”、大二“农耕专题+劳动实践”、大三“专业实践+劳动教育”、大四“就业创业+劳动教育”、研究生“科研创新+劳动教育”为主的分层分类、本研贯通的劳动实践新体系。

致力兴农强国，探索打造大学生实践教育品牌项目。

开设“大国三农”等系列通识课程，深入开展浸润式知农爱农教育，依托校内外试验场站和科教基地开展“大美秦岭”“九曲黄河”主题式生态文明教育，利用暑假组织学生持续开展“西部乡村调查”“驻村驻点支教支农”等系列主题活动，通过实践体验教育引导学生在厚植“三农”情、树牢强国志，在推进教育强国、农业强国、科技强国，实现农业农村现代化伟业在促进西部发展、服务强国建设、助力民族复兴的伟大实践中绽放青春光彩、增长才干本领。学生调研成果《乡村振兴的青年实践》入选习近平新时代中国特色社会主义思想青年实践读本，学生参与的“三团一队”模式入选教育部直属高校精准扶贫脱贫典型案例。



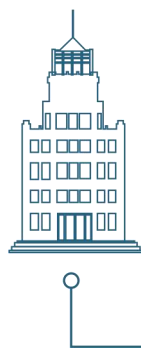
4.2.2 夯实教育教学“新基建”，不断提升人才自主培养能力

学校切实发挥专业在人才培养中的龙头作用，持续优化专业布局、建强课程教材、改善教学环境，着力提升卓越农林人才自主培养的基础能力和质量水平。

聚焦服务国家重大战略需求和区域经济社会发展，不断优化专业布局。深入研判未来农业发展趋势和人才需求，持续推进学科专业供给侧结构性改革，完善学科专业动态调整和自我更新机制。率先在全国农林院校出台新农科专业建设意见，利用生物技术、工程技术、信息技术，学科交叉融合推进传统涉农专业改造提升和新农科专业培育增设。近五年，创办增设智慧农业等 15 个本科专业，其中食品营养与健康、智慧牧业科学与工程、智慧林业、智慧水利 4 个专业为全国首创，逐步形成以学科交叉为特征的“智慧农业类专业集群”，发起成立了“中国西部高校智慧农业类专业集群建设联盟”。

聚焦挤水铸金，打造高质量课程群。实施“通识课程精品工程”“基础课程强基工程”“专业课程卓越工程”三大工程，打造优质精品课程，持续推进千门课程上网工程，发起成立了全国“卓越农林在线课程联盟”。实施在线教学、线上线下混合式、翻转课堂、多元化考核等教学方式方法改革，一批体现新内容和新教法的课程逐步成型，80%的课程实现了网络在线资源建设和混合教学。近 5 年共立项建设各类一流本科课程 654 门，已认定校级一流本科课程 440 门，其中国家级 36 门、省级 64 门，位居全国农林高校前列。

聚焦重点领域，建设特色鲜明的系列教材。建立“编



写有规划、申请有支持，出版有规范，选用有要求，成果有奖励”的“五有”教材建设工作体系，以院士、名师、学科带头人等组编优势学科系列教材，农学交叉、农工结合特色系列教材，依托高水平科研成果和实验平台建设精品教材，完善以质量为导向的教材建设激励长效机制。近5年立项建设333种教材，入选省部级（行业）规划教材176种，目前已出版159种。

聚焦环境改善，促进信息技术与教育教学深度融合。

先后投入近1亿元完成北校8号楼、南校1、2号楼整体改造，校内教室实现了智慧化教学全覆盖，新建一座面积为4.5万平方米的新图书馆，建成计算存储性能位居西部高校前列的高性能计算平台，升级改造了“在线教育综合平台”和“智慧教学云平台”，形成智能、开放、共享的智慧教学环境。依托校虚拟仿真实验教学中心推进项目开放和共享，建成全国涉农高校首个智慧实验室，建设并运行虚拟仿真实验教学项目80项，打造虚实结合、线上线下结合、跨时空开放的虚拟仿真实验教学新体系。

4.2.3 创新多元化人才培养模式，促进学生全面发展

学校不断深化本科人才培养模式改革，推进育人范式创新，为学生提供高质量、多样化、个性化发展路径，促进学生知识、能力、素质全面发展。

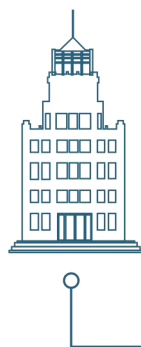
明确目标，构建高水平人才培养新体系。立足学校学科特色和办学使命，创新了“通专结合、本研贯通、产教融合”人才培养新体系。突出通识教育与专业教育融通、本科教育与研究生教育融通、产学研融通；按照“通识教育阶段、专业教



育阶段、个性化发展阶段”搭建了“三递进”人才培养路径，在不同年级阶段给予学生更多自主选择权。通过大类招生、分类培养、本科导师制、三学期制等探索新的培养机制，推进“三融通、三递进、一卓越”331卓越农林人才培养模式改革，在全国农林院校中持续发挥示范引领作用。

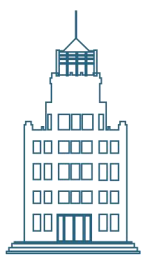
整合优质资源，打造卓越农林人才培养实验特区。持续探索“2+X”拔尖创新人才培养模式。依托创新实验学院和相关学院，设置植物生产类、动物医学、环境科学与工程类、水利类、农林经济管理和食品营养与健康等6类卓越班，实行“学科大类+个性化”分段式、贯通化人才培养。设置国家生物科学拔尖学生培养基地班、“生物育种”强基计划班、校级基础拔尖经济学人才培养基地班，面向国家重大战略需求，集合高水平师资，配套优质教育教学资源，采用多元化的培养模式和个性化的教育方式，为优秀学生的个性发展和能力培养提供广阔的成长环境，为我国乃至全球生物科学领域培养一批勇攀科学高峰、致力成为领跑者的未来领军人才。

聚焦产教融合，探索跨界联合多维协同育人新模式。紧跟现代农业产业发展，搭建与地方政府、行业企业、农业科研院所等多主体共建、共管共享共赢的现代产业学院等协同育人平台，探索校地联合、校企联合的全产业链协同育人新模式，培养适应和引领现代产业发展的高素质复合型产业技术人才。如动科学院与正大集团、广西扬翔集团等企业联合创建“正大班”“扬翔班”“六和班”；资环学院与ESRI中国（北京）有限公司搭建校企联合培养人才平台；信息学院与四川华迪、北





西北农林科技大学：远程指导上好“田间大课”



京达内等企业开展校企合作实践战略，让企业一线工程师走进课堂、实验室参与人才培养；葡萄酒学院联合企业组建“葡萄酒现代产业学院”，并成为陕西省唯一入选的国家级现代产业学院，按照“从土地到餐桌”葡萄酒全产业链、多学科交叉融合、政产学研用协同创新的模式，培养葡萄酒行业专业人才。

4.2.4 推动产学研深度融合，强化学生创新实践能力培养

学校始终紧扣卓越农林人才培养的目标，密切结合办学优势和学科专业特色，持续深化实践教育教学改革，着力培养学生扎根“三农”一线，从实践中强化获取知识、增长技能、解决问题的能力。

强化与地方政府和企业的合作，建立了“三面向、三突出”创新创业实践教育新模式。面向全体学生，突出产业导向的分类培养，形成“一院一品”“一专业一特色”递进式双创教育新模式；面向区域发展，突出需求导向的协同育人，拓展了双创教育新途径，促进了育人的农林教育新特色；面向产业需求，突出实践导向的跨界培养，夯实双创教育新生态，力促专业教育合力有效汇聚。

聚力乡村振兴战略，走到农业生产一线开展实习实践。通过入户调查、暑期实践团队等方式，组织学生走进农村、走近农民、走向农业、走入生态建设第一线，开展党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、科技支农、义务支教、社会调查等主题实践活动，了解农民的基本需求，在社会实践中了解国情，引导学生聚力服务乡村振兴战略。

聚焦实际应用，实施场站创新实践教学功能提升工程

和“双百”实践项目。学校已与全国 18 个省区 200 余个市县政府、科教机构、推广部门、农业企业和合作组织，协同建立 30 个试验示范站、50 个示范基地和 240 多个示范园，覆盖粮、果、畜、菜等 30 多个产业领域。为充分发挥试验场站育人资源优势，学校实施场站教学功能提升工程，统筹考虑、系统谋划、全面盘活场站教育资源，将专业人才培养方案中综合实践课程（项目）落地到校内、校企、校地合作实践基地，把人才培养延伸到现代农业发展的第一线，提高学生的创新能力和实际应用能力。

4.2.5 充分激发教师队伍活力，着力提升教书育人能力

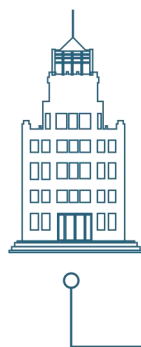
学校积极推进人才强校战略，积极引领和广泛凝聚力量，有组织推动课堂教学、教学研究、教学改革、教学资源建设等方面工作，不断提升教师队伍开展教书育人的活动和能力。

强化师德师风建设和思想政治引领。学校强化教师“思想引领”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，将师德师风考核评价作为教师聘期、年度考核、职称晋升、评奖评优、项目申报等首要条件。开展“订单式”精准培训活动，持续开展新进教师和高层次人才理想信念与国情校情教育，建立形成理论与实践相结合、线上与线下相结合、校内与校外相结合的多元培训体系。

深化“多元评价”人事制度改革。学校着力破除“五唯”顽疾，大力推进职称评审改革，对全校教职工岗位进行分类设置，分类管理和分类评价，突出质量、绩效和贡献导向，实现多通道职业发展。部分业绩突出的优秀青年教师直聘为三



西北农林科技大学
扎实推进
校史校情教育



级教授，聘期考核不合格的教师在竞聘中低聘并降薪，充分调动了教师教书育人、潜心致学的积极性和创造性。

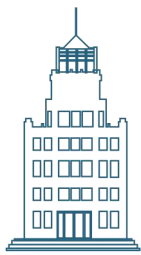
打造“校-院-教师”三级培训体系。在全国首创开展青年教师驻点实践锻炼，900多名青年教师陆续到场站和企业事业单位开展实践锻炼；实施优秀青年教师海外教学能力提升计划，选派教师赴国内外高校开展教学研修。实施产业教师特设岗位计划，首批聘任215名具有高级职称的涉农行业、企业高管和技术人员作为产业导师，突出跨界培养。

建立高水平师资育人激励机制。修订教学业绩考核与津贴分配办法，突出教育教学业绩导向。建立教学名师支持体系和教职工荣誉制度体系，开展师德榜样评选，表彰优秀教师，激励广大教师潜心教书育人，争做为学、为事、为人的典范。

4.3 改革成效及典型成果

经过持续强化本科教育教学和不断深化人才培养模式改革，学校全面形成了党政齐抓共管，校院通力合作、教师主动作为、学生成长成才的良好工作局面，具有西农特色的卓越农林人才培养体系更加健全、培养质量不断提高、育人成效进一步呈现。

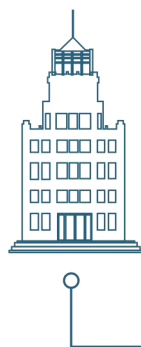
近5年来，学生累计公开发表研究论文1695篇，获批专利与软件著作权746项，获各类高水平学科竞赛国家级奖项2235项、省（部）级5721项，位居全国农林类本科院校大学生竞赛排行榜第二。在中国国际大学生创新大赛获得国家级金奖2项、银奖5项、铜奖12项；获“挑战杯”国家级奖项26项。树立CCTV中国创业榜样1人、团中央大学生创业英雄十强2人、团中央返乡创业英雄十强1人、大学生创业英雄百强4人等一



批“三农”创客典型，受到社会广泛关注。同时，学校聚集国家战略需求，持续深化人才培养综合改革，奋力推进教育教学内涵建设，将先进的经验、改革成果等应用在实际教学中，探索形成一系列教育教学改革的代表性成果。

4.3.1 卓越农林人才培养代表性成果：“名师引领 五联驱动” 植物保护卓越人才培养体系构建与实践

该成果围绕国家对新农科植物保护人才的需求，针对学科文化引领和科研创新不足，教学团队学术大师少、产业技术人员缺，教学科研平台条件支撑卓越人才培养需求不够等三个关键问题，经过多年研究与实践，创建了“思政+课程+科研+实践+访学”五联驱动教学模式，凝练特色学科文化进行思想引领，通过“内培+借智+外引”打造了同时拥有全国黄大年式教师团队、国家级教学团队、国家万人计划教学名师、长江学者等国家级人才的师资队伍；通过名师引领，建成了门次最多的国家级一流课程和规划教材；建成了国家重点实验室、国家级植物保护虚拟仿真实验教学中心、旱区作物病虫害绿色防控国际农业联合研究中心、推广试验示范站等教研产融合的实践大平台加强科研创新，培养了“有情怀、有知识、有眼界，强创新、强实践、强沟通”的三有三强卓越人才。



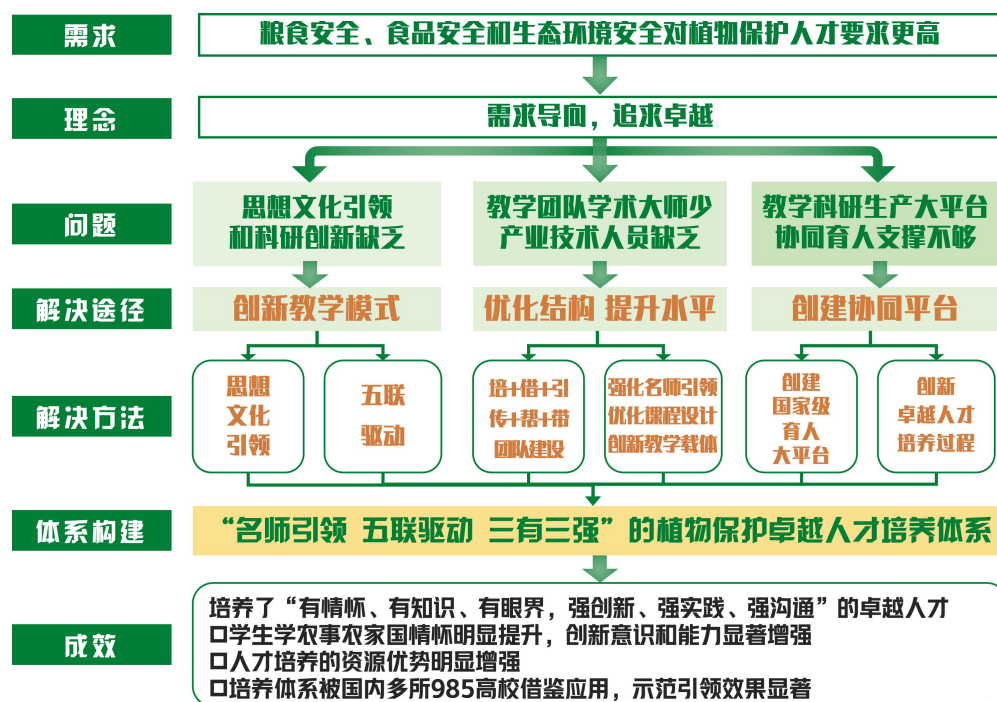


图 4-1 “名师引领 五联驱动”植物保护卓越人才培养体系

一是提出了“需求导向，追求卓越”植物保护卓越人才培养理念。围绕国家对新农科人才的需求，设计思想铸魂、课程强基、实践赋能的人才培养思路，依托植物保护一流学科优势和名师团队、“东南窑”学科文化，以“思政+课程+科研+实践+访学”五联驱动模式，培养“有情怀、有知识、有眼界，强创新、强实践、强沟通”的三有三强卓越人才。

二是打造了集一流师资队伍、教学团队、一流课程、一流平台等一体功能互补、种类齐全优质教学资源。通过“内培+借智+外引”，打造了同时拥有全国黄大年式教师团队、国家级教学团队、国家万人计划教学名师、国家级人才的师资队伍；通过名师带动引领，建成了 10 门次国家级一流课程、课程思政示范课程、精品课程、资源共享课、双语教学示范课、视频公开课；将植物保护专业发展为国家一流专业，创建了国家重点实



验室、野外观测站、植物保护虚拟仿真实验教学中心、旱区作物病虫害绿色防控国际农业联合研究中心及校外各类推广试验示范站等教研产平台。

三是创建了“名师引领，五联驱动，三有三强”的植物保护卓越人才培养体系。通过思想引领与专业教育相结合、理论教学与学科国际前沿相结合、实践技能培养与产业一线相结合、国内培养与国外交流相结合、现实与虚拟相结合实施五联驱动，创建了植物保护专业卓越人才培养新体系，被国内多所高校借鉴应用，示范引领作用显著。

4.3.2.新农科建设代表性成果：学科交叉赋能、科教协同育人，现代生物技术提升农科人才培养质量探索与实践

该成果自2007年起，按照“促学科交叉融合、育卓越农林人才”的理念，依托教育部拔尖人才培养模式创新实验区试点项目，在农林高校率先设立了创新实验学院，探索建立利用现代生物技术改造提升传统农科专业人才培养质量新机制；以承担国家教育体制改革试点项目为契机，探索构建农林高校拔尖创新人才培养新模式。



图 4-2 学科交叉、科教协同 新农科人才培养体系



一是探索出现代生物技术改造提升传统农科专业的新途径。通过增设生物基础课、改造传统专业课、拓展实验教学内容、加强创新实践训练等途径，构建了厚生物学基础、强农科优势特色的教学体系。通过开设现代生物技术类课程、交叉学科与专业前沿课程，系统推动现代生物技术理论、技术、方法进教材、进课堂，促进现代生物技术课程内容与农业应用基础课程的有机结合。实现了现代生物技术对传统农科专业的改造提升，为我国高等农林院校新农科专业建设提供了成功经验。

二是构建了生物学科与传统农科深度融合的人才培养新模式。构建农科专业“2+X”个性化培养模式，创建“两段-三阶-模块化”课程体系，打通通识教育与学生个性化发展的体制通道。建立健全本科生、研究生教育资源统筹管理和打通使用机制，实施本科与研究生贯通培养，探索创建了我国卓越农林人才培养的新模式。

三是创建了独具特色的学科群协同育人新机制。依托国家重点实验室和省部级重点基地，打破学科、学院界限，按“学术特区”机制实质性组建旱区作物与逆境生物学、动物生物技术两个学科群。建立学科群科研项目向本科生开放制度，吸引更多学生参与科研训练，培养学生创新能力。建立学科群PI团队多元考核体系，将协同育人成效作为重要指标。实现了学科交叉赋能、科教融合提升人才培养质量的重要突破，推动新农科建设水平全国领先，为我国高等农林院校学科协同育人、科教协同育人提供了模式借鉴。



4.3.3 协同育人模式创新代表性成果：工农交叉、多维协同的农科人才工程能力培养的探索与实践

该成果面对传统农科人才培养与现代农业需求脱节问题，不断优化农科学生工程能力培养目标定位和培养要求，创建了农科专业学生工程能力培养的新体系，支撑起农科学生从工程基础、创新创业到农业产业实践的全程化培养，实现了农科人才培养工程教育从“嵌入”到“融合”的跨越。

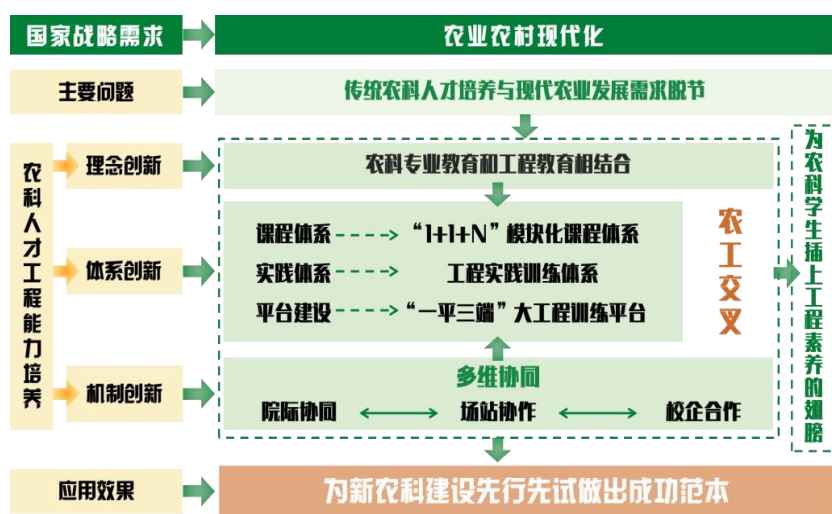


图 4-3 工农交叉、多维协同的农科人才工程能力培养模式

一是确立并系统推进“农科专业教育和工程教育相结合”理念。将工程教育融合在农科人才培养全过程，破解了农科“专才”培养与农业生产化的脱节问题。农工交叉的培养理念和模式为我国新农科专业建设提供了理论与实践指导。

二是构建农工交叉、融合创新的教学体系。建设了从基础到专业递进式“1+1+N”课程模块和“项目主导、产业实践引领”实践模块，实现了工程教育对农科人才培养从“嵌入”到“融合”的实践创新。探索形成的农工交叉融合性新课程、教学新模式，为“智慧农业”“智慧牧业科学与工程”“智慧林



业”等新农科专业奠基了新的课程资源。

三是形成了优势互补、产教联动的校内外协同机制。整合校内外工程教育资源，搭建支撑工程基础训练、创新创业实践和农业产业实践的“一平三端”工程能力训练平台，建立了学校统筹，院际协同、场站协作、校企合作的多维协同工程能力培养保障机制。



附件 1

本科教育教学自评问题清单

| 问题 序号 | 对应的审核指标 | | 问题简明表述 |
|----------|-----------|--|-----------------------------------|
| | 一级指标 | 二级指标 | |
| 1 | 1. 党的领导 | 1.1 党的全面领导和社会主义办学方向 | 1. 高质量党建引领赋能高质量人才培养的成效还不够突出 |
| 2 | | | 2. “三全育人”有效协同机制还不够完善 |
| 3 | 2. 质量保障能力 | 2.1 质保理念 2.2 质量标准 2.3 质保机制 2.4 质量文化 2.5 质保效果 | 1. 质量监控体系建设有待进一步加强 |
| 4 | | | 2. 质量文化转化为师生追求卓越内生动力仍需进一步加强 |
| 5 | | | 3. 质量监控结果应用于教育教学持续改进的机制还需完善 |
| 6 | 3. 教育教学水平 | 3.1 思政教育 3.2 本科地位 3.3 教师队伍 3.4 学生发展与支持 3.5 卓越教学 3.6 就业与创新创业教育 | 1. 对标国家战略需求，拔尖创新人才培养改革深度不够 |
| 7 | | | 2. 立足农业强国建设，学科专业优化调整仍需持续发力 |
| 8 | | | 3. 着眼国际化要求，中外合作办学带动本科生教育教学效能提升不够 |
| 9 | | | 4. 对标一流人才培养新要求，教师教育教学和育人能力有待进一步提升 |

附件 2

支撑材料目录

| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|------------|--|----|---|
| 1.党的 领导 | 1.1 党的 全面 领导 和社 会主 义办 学方 向 | 1 | 《西北农林科技大学章程》 |
| | | 2 | 《西北农林科技大学一流大学建设方案》（校发改发〔2018〕3号） |
| | | 3 | 《西北农林科技大学“十四五”发展规划》（校党发〔2021〕127号） |
| | | 4 | 中国共产党西北农林科技大学委员会第四次党代会党委报告（校党发〔2022〕90号） |
| | | 5 | 《西北农林科技大学关于实施信息化战略加快创建世界一流农业大学的意见》（校党发〔2019〕116号） |
| | | 6 | 《关于深化实施国际化战略加快建设中国特色世界一流农业大学的意见》（校党发〔2022〕4号） |
| | | 7 | 《关于推进实施“五个标杆”创建行动计划加快建设中国特色世界一流农业大学的意见》（校党发〔2021〕133号） |
| | | 8 | 《中共西北农林科技大学委员会关于加强学科交叉融合推进中国特色世界一流农业大学建设的意见》（校党发〔2022〕68号） |
| | | 9 | 《西北农林科技大学创建卓越农林人才培养标杆行动计划》（校党发〔2021〕105号） |
| | | 10 | 《2023年强化有组织科研助推农业科技创新和知农爱农新型人才培养工作方案》（办发〔2023〕13号） |
| | | 11 | 《西北农林科技大学贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》（校党发〔2021〕35号） |
| | | 12 | 《中共西北农林科技大学委员会关于进一步加强教师党支部建设的实施细则》（校党发〔2018〕66号） |
| | | 13 | 《西北农林科技大学党委领导下的校长负责制实施细则》（校党发〔2021〕132号） |
| | | 14 | 《西北农林科技大学关于2022年校领导牵头承担重要改革项目和专题调研任务的安排意见》（校党发〔2022〕27号） |
| | | 15 | 《西北农林科技大学习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进学科、进课程、进培训、进读本”工作实施方案》（校党发〔2018〕74号） |
| | | 16 | 《西北农林科技大学“基层党建质量提升”行动计划实施方案》（校党发〔2018〕65号） |
| | | 17 | 《“青春献礼二十大，强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育活动实施方案》（校党发〔2022〕22号） |
| | | 18 | 《西北农林科技大学大学生学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案》（党办发〔2022〕31号） |
| | | 19 | 《“党建引领促发展凝心铸魂育新人”党支部联学联建工作方案》（一体化党〔2023〕3号） |
| | | 20 | 《西北农林科技大学处级单位年度工作综合考评办法》（校党发〔2018〕117号） |
| | | 21 | 学校党委常委会研究教育教学事项汇总（2018-2023年） |
| | | 22 | 《中共西北农林科技大学委员会关于加快建设一流本科教育的意见》（校党发〔2018〕123号） |
| | | 23 | 《关于深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神加快推进世界一流农业大学建设的实施意见》（校党发〔2019〕79号） |
| | | 24 | 《西北农林科技大学创建助力实施乡村振兴战略标杆行动计划》（校党发〔2021〕118号） |
| | | 25 | 《西北农林科技大学创建校地深度融合发展标杆行动计划》（校党发〔2021〕107号） |

| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|----------|----------|----|---|
| | | 26 | 《西北农林科技大学创建引领干旱半干旱地区未来农业发展标杆行动计划》《西北农林科技大学创建助推“一带一路”建设标杆行动计划》（校党发〔2021〕87号） |
| | | 27 | 《中共西北农林科技大学委员会关于加强创新团队建设增强服务国家战略能力的实施意见》（校党发〔2022〕69号） |
| | | 28 | 《西北农林科技大学贯彻落实〈中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见〉实施方案》（校党发〔2022〕20号） |
| | | 29 | 《西北农林科技大学专业人才培养助力乡村振兴战略实施方案》（办发〔2018〕13号） |
| | | 30 | 《西北农林科技大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施方案》（校党发〔2021〕110号） |
| | | 31 | 《西北农林科技大学关于全面加强劳动教育的实施方案》（校党发〔2021〕112号） |
| | | 32 | 《西北农林科技大学关于全面加强和改进新时代美育工作的实施方案》（校党发〔2021〕111号） |
| | | 33 | 关于成立“中共西北农林科技大学大学生德智体美劳一体化教育工作委员会”的通知（校党发〔2021〕134号） |
| | | 34 | 关于成立西北农林科技大学综合素质教育学院的通知（校人事发〔2020〕72号） |
| | | 35 | 《西北农林科技大学关于校领导牵头承担重要改革任务的若干规定》（校党发〔2021〕120号） |
| | | 36 | 《关于进一步加强和改进领导干部深入基层联系学生工作的实施方案》（校办发〔2019〕116号） |
| | | 37 | 《中共西北农林科技大学委员会关于在全校处级以上领导人员中开展“讲政治、敢担当、改作风”专题教育的实施方案》（校党发〔2018〕121号） |
| | | 38 | 《关于建立一线规则的实施方案》（校党发〔2020〕3号） |
| | | 39 | 《西北农林科技大学新时代爱国主义教育实施方案》（校党发〔2020〕128号） |
| | | 40 | 《西北农林科技大学教职工政治理论学习制度》（校党发〔2021〕122号） |
| | | 41 | 《西北农林科技大学两级党委理论学习中心组学习制度》（校党发〔2021〕121号） |
| | | 42 | 《西北农林科技大学重大科技成果组织与培育暂行办法》（校人事发〔2021〕408号） |
| | | 43 | 《西北农林科技大学领导班子工作规则》（校党发〔2020〕59号） |
| | | 44 | 《西北农林科技大学学院工作规则（试行）》（校党发〔2018〕58号） |
| | | 45 | 《西北农林科技大学学院（系、部、所）党委（党总支）会会议事规则》《西北农林科技大学学院（系、部、所）党政联席会议议事规则》（校党发〔2021〕7号） |
| | | 46 | 《西北农林科技大学学习贯彻党的二十大精神培训工作方案》（党办发〔2022〕36号） |
| | | 47 | 李兴旺书记在文明校园创建暨立德树人根本任务“大学习、大讨论、大落实”活动动员会上的讲话（党办发〔2019〕17号） |
| | | 48 | 《西北农林科技大学新一轮本科教育教学审核评估迎评工作方案》（校教发〔2022〕331号） |
| | | 49 | 教育部宣传学校的简报汇总（2021-2023年） |
| 2.质量保障能力 | 2.2 质量标准 | 50 | 《西北农林科技大学本科专业设置与建设管理办法（修订）》（校教发〔2016〕414号） |
| | | 51 | 西北农林科技大学本科培养方案（2019版） |
| | | 52 | 西北农林科技大学课程质量标准 |
| | | 53 | 《西北农林科技大学教学工作规范》（校教发〔2021〕363号） |
| | | 54 | 《西北农林科技大学本科毕业论文（设计）管理办法（修订）》（校教发〔2019〕367号） |

| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|-----------------|-----------------|---|---|
| | | 55 | 《西北农林科技大学本科考试工作条例》（校教发〔2019〕364号） |
| | | 56 | 《西北农林科技大学本科生学籍管理办法》（校教发〔2021〕368号） |
| | | 57 | 《西北农林科技大学全日制普通本科生辅修学士学位授予实施细则》（校教发〔2022〕148号） |
| | | 58 | 《西北农林科技大学全日制普通本科生学士学位授予实施细则》（校教发〔2022〕1号） |
| | | 59 | 《西北农林科技大学本科校外实践教学基地管理办法》《西北农林科技大学本科教学实习管理办法》（校教发〔2021〕371号） |
| | | 60 | 《西北农林科技大学本科生学分认定管理办法》（校教发〔2021〕369号） |
| | | 61 | 《西北农林科技大学新进教师聘用管理实施办法》（校人事发〔2018〕333号） |
| | | 62 | 《西北农林科技大学教学实验室建设与管理实施办法》（校教发〔2021〕373号） |
| | | 63 | 《西北农林科技大学现代产业学院建设与管理实施办法》（校教发〔2021〕372号） |
| | 2.3 质保 机制 | 64 | 《西北农林科技大学本科教学督导工作条例》（校教发〔2018〕95号） |
| | | 65 | 关于公布第八届教学督导组名单的通知（校教发〔2021〕48号） |
| | | 66 | 《西北农林科技大学教学指导专门委员会章程》 |
| | | 67 | 学校教学指导专门委员会成员名单 |
| | | 68 | 《西北农林科技大学本科专业人才培养质量达成度评价暂行办法》（校教发〔2022〕330号） |
| | | 69 | 关于落实处级以上领导人员听课制度的通知（2022.4.20） |
| | | 70 | 关于落实处级以上领导人员听课制度的通知（2019.4.30） |
| | | 71 | 《西北农林科技大学本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》（校教发〔2021〕365号） |
| | | 72 | 《西北农林科技大学教师教学质量综合评价实施办法》（校教发〔2021〕363号） |
| | 73 | 开学初、期中教学检查工作通知、总结及相关材料 | |
| | 2.4 质量 文化 | 74 | 《西北农林科技大学第一届教学文化节实施方案》（校教发〔2019〕260号） |
| | | 75 | 《西北农林科技大学第二届教学文化节工作方案》（校教发〔2020〕97号） |
| | | 76 | 《西北农林科技大学第三届教学文化节工作方案》（校教发〔2021〕113号） |
| | | 77 | 《西北农林科技大学第四届教学文化节工作方案》（办发〔2022〕7号） |
| | | 78 | 《西北农林科技大学第五届教学文化节工作方案》（办发〔2023〕11号） |
| | | 79 | 《西北农林科技大学第一届体育文化节活动方案》（办发〔2023〕4号） |
| 80 | | 《关于在全体师生中深入开展“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动的实施方案》（校党发〔2018〕84号） | |
| 81 | | 关于举办“践行文明新风尚 争做新时代奋斗者”校园主题文化系列活动的通知 | |
| 82 | | 学生手册（2023） | |
| 2.5 质保 效果 | 83 | 关于召开2022届毕业生代表座谈会的通知（2022.6.24） | |
| | 84 | 教学经费投入及教学日常运行支出情况、教学经费年度变化情况 | |
| | 85 | 教学科研仪器设备总值、新增、生均情况统计（2021-2023年） | |

| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|------------------|---|-----|---|
| | | 86 | 国家级、省级育人平台信息 |
| | | 87 | 在线课程平台及教学资源建设情况 |
| | | 88 | 各类实习基地数量、名称、师资及年度利用情况 |
| | | 89 | 各类实验室数量、名称、师资 |
| | | 90 | 校园网建设情况 |
| | | 91 | 近三年教育教学质量报告（2021-2023年） |
| | | 92 | 生源质量报告、招生工作总结（2021-2023年） |
| 3.教育 教学 水平 | 3.1 思政 教育 | 93 | 近三年就业质量报告（2021-2023年） |
| | | 94 | 《西北农林科技大学学生思想政治工作质量提升工程实施意见》（校党发〔2018〕125号） |
| | | 95 | 《西北农林科技大学学生政治理论学习及集体活动制度（试行）》（党办发〔2019〕28号） |
| | | 96 | 《西北农林科技大学关于进一步加强学生爱国主义教育实施方案》（党办发〔2020〕20号） |
| | | 97 | 近三年优秀团组织获奖一览表（2021-2023年） |
| | | 98 | 近三年班集体荣获奖励一览表（2021-2023年） |
| | | 99 | 《西北农林科技大学马克思主义理论学科建设“十四五”发展规划》（校党发〔2021〕149号） |
| | | 100 | 《西北农林科技大学学习贯彻习近平法治思想纳入法治理论教学体系工作方案》（校教发〔2021〕220号） |
| | | 101 | 《西北农林科技大学习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进学科、进课程、进培训、进读本”工作实施方案》（校党发〔2018〕74号） |
| | | 102 | 《西北农林科技大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设方案》（校教发〔2020〕339号） |
| | | 103 | 《中共西北农林科技大学委员会关于深化新时代思想政治理论课改革的实施方案》（校党发〔2019〕103号） |
| | | 104 | 《关于加强新时代马克思主义学院建设的实施意见》（校党发〔2021〕131号） |
| | | 105 | 《西北农林科技大学思想政治理论课特聘教授聘任及管理办法》（校人发〔2018〕303号） |
| | | 106 | 《加强新时代思想政治理论课教师队伍建设工作方案》（校党发〔2021〕150号） |
| | | 107 | 《西北农林科技大学关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》（校人事发〔2018〕320号） |
| | | 108 | 思政课专任教师信息（截至目前） |
| | | 109 | 专职党务工作人员和思想政治工作人员信息（截至目前） |
| | | 110 | 思政工作和党务工作队伍建设专项经费及支出情况（2021-2023年） |
| 111 | 网络思政工作专项经费及支出情况（2021-2023年） | | |
| 112 | 《西北农林科技大学“课程思政”工作实施方案》（校党发〔2018〕79号） | | |
| 113 | 《西北农林科技大学全面推进课程思政建设工作方案》（校教发〔2020〕337号） | | |
| 114 | 《西北农林科技大学“思政课+课程思政”协同创新中心建设方案》（校教发〔2020〕223号） | | |
| 115 | 《西北农林科技大学“思政课教师大练兵”活动实施方案》（校党发〔2018〕34号） | | |



| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|------|-------------|--|---|
| | | 116 | 《西北农林科技大学思想政治理论课教师职称评审暂行标准》（校人事发〔2020〕63号） |
| | | 117 | 《西北农林科技大学开展师德专题教育实施方案》（校党发〔2021〕65号） |
| | | 1118 | 《西北农林科技大学教师思想政治与师德专题教育实施方案》（党办发〔2022〕13号） |
| | | 119 | 《西北农林科技大学学术道德与科研诚信管理办法》（校科发〔2021〕378号） |
| | | 120 | 《西北农林科技大学教师师德失范行为的联动处置办法（暂行）》（校党发〔2021〕155号） |
| | | 121 | 印发《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》（校党发〔2017〕79号） |
| | | 122 | 《西北农林科技大学教学事故认定办法》（校教发〔2021〕363号） |
| | | 123 | 《西北农林科技大学教职工处分暂行规定》（校党发〔2020〕18号） |
| | | 124 | 学生违纪处分情况相关统计（2021-2023年） |
| | 3.2 本科地位 | 125 | 《西北农林科技大学一流本科教育行动计划（2018—2022年）》（校教发〔2019〕1号） |
| | | 126 | 《西北农林科技大学一流本科教育攻坚计划（2023—2025年）》（校教发〔2022〕351号） |
| | | 127 | 校长办公会关于人才培养专题研究的会议记录汇总（2021-2023年） |
| | | 128 | 近三年校领导听课巡课记录（2021-2023年） |
| | | 129 | 学校本科教学工作会议相关材料（2021-2023年） |
| | | 130 | 本科教学管理制度汇编 |
| | | 131 | 学校工作例会关于本科教育教学工作摘编（2021-2023年） |
| | | 132 | 校领导视察教学情况相关材料（2021-2023年） |
| | | 133 | 其他反映学校领导重视本科教学工作的相关意见、实施办法和通知 |
| | 3.3 教师队伍 | 134 | 《西北农林科技大学教职工年度考核暂行办法》（校人事发〔2021〕384号） |
| | | 135 | 《西北农林科技大学全面实施预算绩效管理工作方案》（校财发〔2020〕358号） |
| | | 136 | 《西北农林科技大学关于进一步加强实验队伍建设的意见》（校人事发〔2020〕258号） |
| | | 137 | 《西北农林科技大学高层次人才队伍建设奖励办法》（校党发〔2022〕28号） |
| | | 138 | 《中共西北农林科技大学委员会教职工荣誉体系管理办法》（校党发〔2023〕54号） |
| | | 139 | 《西北农林科技大学党委教师工作委员会工作办法》（校党发〔2022〕114号） |
| | | 140 | 关于成立西北农林科技大学党委教师工作委员会的通知（校党发〔2022〕113号） |
| | | 141 | 《西北农林科技大学“黄大年式教师团队”创建工作实施办法》（校党发〔2022〕102号） |
| 142 | | 《西北农林科技大学师德师风建设长效机制实施细则》《西北农林科技大学师德师风考核办法》（校党发〔2020〕69号） | |
| | 143 | 《〈西北农林科技大学职称评审暂行实施办法〉调整与补充规定》（校人事发〔2023〕246号） | |
| | 144 | 《西北农林科技大学职称评审暂行实施办法》（校人事发〔2021〕410号） | |
| | 145 | 《西北农林科技大学外籍教师聘用及管理办法（试行）》（校外发〔2021〕355号） | |
| | 146 | 《西北农林科技大学外聘教师管理办法》（校人事发〔2020〕346号） | |

| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|------|----------------------------|-----|--|
| | | 147 | 《西北农林科技大学关于教授、副教授为本科生授课的规定（试行）》（校人事发〔2018〕320号） |
| | | 148 | 《西北农林科技大学“师德先进集体、师德先进个人”评选办法（试行）》（党办发〔2022〕14号） |
| | | 149 | 《西北农林科技大学管理先进工作者与服务先进工作者评选办法》（校人事发〔2023〕298号） |
| | | 150 | 《西北农林科技大学青年教授聘用办法》（校人才发〔2019〕158号） |
| | | 151 | 《西北农林科技大学海外院士工作站实施办法》（校人才发〔2019〕147号） |
| | | 152 | 《学院（所）2022-2025年高层次人才队伍建设计划》（校人才发〔2022〕231号） |
| | | 153 | 《西北农林科技大学深化教师考核评价制度改革实施方案》（校人发〔2017〕246号） |
| | | 154 | 其他关于师资队伍建设的意见、实施办法、通知等 |
| | | 155 | 专任教师队伍信息（截至目前） |
| | | 156 | 近三年人才引进情况一览表（序号、姓名、性别、出生年月、最高学位、学科、引进年份） |
| | | 157 | 专任教师中具有一年以上国（境）外经历教师情况统计（截至目前） |
| | | 158 | 教授给本科生授课情况（2021-2023年） |
| | | 159 | 教授主讲本科课程情况（2021-2023年） |
| | | 160 | 国家级人才给本科生上课情况（2021-2023年） |
| | | 161 | 《西北农林科技大学“金牌教师”评选与奖励办法》（校教发〔2020〕237号） |
| | | 162 | 《西北农林科技大学中青年教师实践能力培养办法（试行）》（校教发〔2019〕357号） |
| | | 163 | 《西北农林科技大学优秀青年教师海外教学能力提升计划实施办法》（校教发〔2015〕411号） |
| | | 164 | 关于授予王国栋等10位教师西北农林科技大学“教学卓越奖”“教学新秀奖”的决定（校教发〔2019〕85号） |
| | | 165 | 教师参加各级各类培训、进修、交流情况（2021-2023年） |
| | | 166 | 基层教学组织设置情况统计 |
| | | 167 | 近三年教师发表教学改革相关论文汇总表（2021-2023年） |
| | | 168 | 省部级以上教学名师一览表 |
| | | 169 | 高水平教学团队一览表 |
| | | 170 | 国家级教学名师、长江学者、万人计划等教学名师统计表 |
| | | 171 | 教师（团队）获得各级各类教学竞赛奖情况统计（2021-2023年） |
| | 3.4 学生 发展 与 支持 | 172 | 《西北农林科技大学本科招生宣传工作实施办法》（校教发〔2020〕359号） |
| | | 173 | 《西北农林科技大学本科生学业导师制暂行办法》（校教发〔2019〕361号） |
| | | 174 | 《西北农林科技大学本科生转专业实施办法》（校教发〔2021〕367号） |
| | | 175 | 《西北农林科技大学本科生学业预警工作实施办法》（校教发〔2021〕370号） |
| | | 176 | 《西北农林科技大学少数民族大学生骨干培养计划实施方案》（校党发〔2017〕85号） |
| | | 177 | 《西北农林科技大学少数民族预科学生自主培养工作实施方案》（党办发〔2018〕21号） |
| | | 178 | 《西北农林科技大学优秀少数民族学生评选办法》（党办发〔2020〕29号） |

| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|------|------|-----|--|
| | | 179 | 《西北农林科技大学学院（系、所）党委（党总支）委员联系少数民族学生制度》（党办发〔2020〕28号） |
| | | 180 | 《中共西北农林科技大学委员会关于进一步加强新时代大学生学风建设的实施意见》（校党发〔2021〕144号） |
| | | 181 | 《西北农林科技大学新生入学教育工作实施纲要》（校党发〔2021〕147号） |
| | | 182 | 《西北农林科技大学关于常态化开展“校园阳光健康跑”的实施方案》（办发〔2023〕5号） |
| | | 183 | 《西北农林科技大学本科生素质能力测评实施办法（试行）》（校党发〔2020〕77号） |
| | | 184 | 《西北农林科技大学“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》（校办发〔2020〕221号） |
| | | 185 | 《西北农林科技大学本科生先进集体及先进个人评选办法》（党办发〔2021〕16号） |
| | | 186 | 《西北农林科技大学“百名校园之星”评选办法（试行）》（党办发〔2020〕30号） |
| | | 187 | 《西北农林科技大学大学生心理危机预警及干预实施办法》（校学发〔2021〕135号） |
| | | 188 | 《西北农林科技大学困难群体学生就业精准帮扶工作实施方案》（校就业发〔2019〕334号） |
| | | 189 | 《西北农林科技大学“一站式”学生社区综合管理模式建设方案（试行）》（校党发〔2022〕108号） |
| | | 190 | 《西北农林科技大学本科生国家奖学金评定办法》《西北农林科技大学本科生国家励志奖学金评定办法》《西北农林科技大学校长奖学金评定办法》（校学发〔2020〕363号） |
| | | 191 | 《西北农林科技大学学生资助工作管理办法》（校学发〔2020〕361号） |
| | | 192 | 《西北农林科技大学违规违纪学生严管厚爱实施办法（试行）》（党办发〔2020〕19号） |
| | | 193 | 《西北农林科技大学学生荣誉表彰管理办法（试行）》（校党发〔2024〕4号） |
| | | 194 | 《西北农林科技大学学生违纪处分规定》（校学发〔2020〕230号） |
| | | 195 | 《西北农林科技大学加强新时代美育工作的实施细则》（校教发〔2020〕41号） |
| | | 196 | 《西北农林科技大学文明教室创建实施办法》《西北农林科技大学文明教室创建工作考评细则》（党办发〔2020〕7号） |
| | | 197 | 《西北农林科技大学学生社团建设管理办法》（校党发〔2020〕33号） |
| | | 198 | 《西北农林科技大学文明宿舍创建实施办法》《西北农林科技大学文明宿舍创建工作考评细则》（党办发〔2020〕31号） |
| | | 199 | 《西北农林科技大学辅导员年度考核办法》《西北农林科技大学辅导员骨干“领航”培养计划实施方案（试行）》（党办发〔2020〕21号） |
| | | 200 | 《西北农林科技大学班主任工作条例》校党发〔2021〕115号） |
| | | 201 | 《西北农林科技大学专职辅导员选聘办法》（校党发〔2022〕100号） |
| | | 202 | 《西北农林科技大学辅导员工作考核办法》（党办发〔2021〕20号） |
| | | 203 | 辅导员沙龙、辅导员职业能力大赛等辅导员能力提升相关材料 |
| | | 204 | 专职辅导员信息一览表（截至目前） |
| | | 205 | 体质测试达标情况统计（2021-2023年） |
| | | 206 | 本科生在国内外文艺、体育、艺术等大赛获奖情况统计 |
| | | 207 | 校级奖助学金项目一览表 |

| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|------|-----------------|-----|--|
| | | 208 | 心理健康教育与咨询中心简介、相关制度、文件以及近三年相关工作项目记录一览表（2021-2023年） |
| | | 209 | 心理健康教育课程建设及课程门类一览表 |
| | | 210 | 各学院优秀毕业生案例汇编 |
| | 3.5 卓越 教学 | 211 | 《西北农林科技大学一流本科教育行动计划（2018—2022年）》（校教发〔2019〕1号） |
| | | 212 | 《西北农林科技大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》（校教发〔2019〕115号） |
| | | 213 | 《西北农林科技大学一流专业建设方案》（校教发〔2019〕114号） |
| | | 214 | 《西北农林科技大学关于加快推进新农科专业建设的意见》（校教发〔2020〕222号） |
| | | 215 | 《西北农林科技大学学科专业设置调整优化改革实施方案》（校发改发〔2023〕247号） |
| | | 216 | 《西北农林科技大学全日制普通本科生辅修专业管理办法》（校教发〔2020〕226号） |
| | | 217 | 《西北农林科技大学全日制普通本科生辅修学士学位授予实施细则》（校教发〔2022〕148号） |
| | | 218 | 增（减）专业明细（2021-2023年） |
| | | 219 | 通过专业认证专业明细 |
| | | 220 | 获得国家级、省级新农科、新工科、新文科研究与实践项目名单 |
| | | 221 | 获得省级及以上教学研究与改革项目明细（2021-2023年） |
| | | 222 | 获批国家级、省级一流专业建设点明细 |
| | | 223 | 获得国家级、省级教学成果奖名单（2021-2023年） |
| | | 224 | 《西北农林科技大学一流本科课程建设实施方案》（校教发〔2019〕363号） |
| | | 225 | 《西北农林科技大学本科教学教考分离暂行规定》（校教发〔2019〕319号） |
| | | 226 | 《西北农林科技大学三学期制改革实施方案》和《西北农林科技大学教学时间调整方案》（校教发〔2019〕160号） |
| | | 227 | 《西北农林科技大学课堂教学质量提升实施方案》（校教发〔2017〕329号） |
| | | 228 | 西北农林科技大学场站“双百”实践项目一览表 |
| | | 229 | 课程开设情况统计（2022-2023学年） |
| | | 230 | 获批国家级、省级一流课程明细 |
| | | 231 | 《西北农林科技大学教材管理实施细则》（校教发〔2020〕241号） |
| | | 232 | 《西北农林科技大学“十四五”教材建设规划》（校教发〔2021〕400号） |
| | | 233 | 关于公布西北农林科技大学教材委员会组成人员名单（校党发〔2020〕99号） |
| | | 234 | 《关于严格执行出版物“三审三校”制度的规定》（校党发〔2021〕139号） |
| | | 235 | 省部级以上优秀教材一览表 |
| | | 236 | 《西北农林科技大学关于做好科研促进本科教学的若干规定》（校科发〔2017〕236号） |
| | | 237 | 《西北农林科技大学招生培养就业联动预警机制实施方案（试行）》（办发〔2020〕19号） |
| | | 238 | 境外/海外交流项目一览表 |



| 一级指标 | 二级指标 | 序号 | 支撑材料 |
|------|--|-----|--|
| | | 239 | 学生赴国（境）外高校访学情况统计（2021-2023 年） |
| | | 240 | 国（境）外高校本科生来校访学情况统计（2021-2023 年） |
| | | 241 | 与其他大学签订交换培养本科学协议 |
| | | 242 | 省部级以上优秀教材一览表 |
| | 3.6 就业 与 创 新 创 业 教 育 | 243 | 《西北农林科技大学深化创新创业教育改革实施方案》（校教发〔2015〕387 号） |
| | | 244 | 《西北农林科技大学学科竞赛管理办法》（校教发〔2020〕225 号） |
| | | 245 | 本科生参加各级各类大创项目人数及比例（2021-2023 年） |
| | | 246 | 本科生参加各级各类学科竞赛人数及比例（2021-2023 年） |
| | | 247 | 互联网+比赛、本科生论文专利汇总（2021-2023 年） |
| | | 248 | 创业团队孵化公司列表 |
| | | 249 | 《西北农林科技大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》（校教发〔2022〕360 号） |
| | | 250 | 《西北农林科技大学共建校外就业创业实习基地管理办法》（校就业发〔2020〕79 号） |
| | | 251 | 产学研合作协同育人项目立项名单（2021-2023 年） |
| | | 252 | 《西北农林科技大学关于加强学生生涯教育的实施方案（试行）》（办发〔2021〕20 号） |
| | | 253 | 《西北农林科技大学进一步引导和鼓励毕业生到基层和西部地区就业创业的奖励办法》（党办发〔2021〕1 号） |
| | | 254 | 《西北农林科技大学关于引导和鼓励毕业生面向基层和西部地区就业创业的实施意见》（校党发〔2020〕124 号） |

誠
樸
勇
毅

